

星星草

XING XING CAO



牛頓中文學校
月刊
NCLS Journal

2005年4月
第十八期



友情的颜色

田野

一直为一个古老的故事所感动：涸辙之鲋，相濡以沫。大多数人都认为这两条鱼是同甘共苦的“夫妻”，但我认为，它们说不定是两个共患难的“朋友”呢！

于是想起另一个故事：

两个朋友一起在北极探险，不料在返回途中他们迷路了，身陷冰谷。

天气仿佛忽然间变得恶劣无比，寒风像刀子一样刮着两个人的身体。他们知道：如果不尽快回到宿营地，即使不被饿死、渴死，也会被冻死。好在，两个人都同样有着钢铁般顽强的毅力，他们始终不渝地寻找着出路。

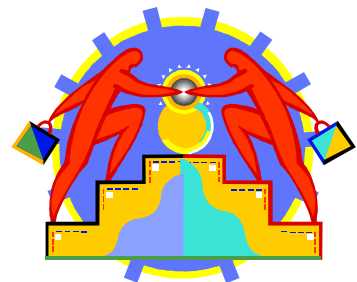
意外的情况发生了，由于滞留时间过长，加之天气也实在太冷，两个人随身携带的水壶都上冻了，水，变成了冰。长途跋涉，疲惫不堪之际，一口水甚至比一碗面还重要！终于，其中的一人因无法忍受饥渴，突然昏倒了！

另外的一个人感觉到死神在向他们袭来。望着脚下同伴，他的心激烈地跳动着。就在他差点流出绝望的泪水的时候，一个念头忽然灵光般闪进他的脑海。于是，他果断地把水壶揣进怀里，揣在贴胸口最近的地方，然后，毅然背起同伴上路了。后来，他把带着体温的水一口一口地送进同伴的嘴里，同伴醒来了，可他却由于疲劳和冰冷倒下了。

再后来，他的同伴也把水壶揣进自己的怀里，然后又背起他，继续前行。

这个故事是三年前叔父讲给我听的，他和他的那个朋友至今仍喜爱一起出去探险和旅游。他说，在当时的情况下，如果两个人中的任何一个存有自私之心，他们就极有可能一齐被死神掳走。而事实上是，两个人最终都活着走了出来，他们胜利了！

此时如果你问我，友情是什么颜色的？那么我会告诉你：友情是没有颜色的，就像那无色、透明的水。然而，它会在你最艰难、最困顿的时候，支撑着你走出人生的冰谷。



目 录

卷首语	友情的颜色 / 田 野	1
校长的话	/ 周琼林	3
新课介绍	谈谈领袖技能培训班 / 朱伟忆	4
小荷初露	五年级丙班学生习作选	6
游山玩水	西湖美景（二）	7
教育论坛	我们关爱 / 沈安平 （五）	8
人间真爱	还有一种爱 / 姚洁莹	11
海外随感	读韩黎娟写的《感动》有感 / 杜炎武	12
生活乐趣	播种希望 / 滕蓉蓉	13
	牛顿中文学校董事会会议简报	14
	牛顿中文学校征聘 2005-2006 年度教职人员，家长会代表启事	16
生活哲理	不留余地的狼 / 陈 仓	18

征稿启事:

真诚欢迎各位教师、家长、学生及所有关心、支持牛顿中文学校的人士投稿。
为按时出刊，所投稿件请在每月 **23** 日以前发 email 至 chineseteacher@hotmail.com

谢谢！

封面设计：郭寒冰 Cover design: Hanbing Guo

牛顿中文学校网址: www.nclsboston.org

Phone number [Principal: 781 - 690 - 1825](tel:781-690-1825), [Vice-Principal: 617 - 489 - 838](tel:617-489-838)



校 · 长 · 的 · 话

翻开这一期的校刊，大家会看到学校一年一度的招聘启事。这是我们学校民主管理制度中的一个重要环节。

牛顿中文学校自建立以来，经历了蓬勃的发展和壮大。这种发展和壮大不仅凝聚了一批又一批人的无私奉献、聪明才智和辛勤劳动，也体现了民主管理制度的优越性。大家一起来参与，每一个成员都是学校的主人翁。

在这里，我呼吁每一位学校的成员积极响应学校的启事，加入到学校各个岗位，比如董事会、校行政、家长会、教师、助教等等，和大家一起为我们的学校、社区奉献你的才华和智慧。只有大家都拿出主人翁的精神，具有责任感，民主的制度才能更加体现出来，我们的学校才能更加继往开来，越办越好。

* * * * *

三月份，学校各项教学和行政管理工作都运转正常。我们继续完成了春季注册的收尾工作。春季总共注册的家庭是 520 家，学生总数 843 人。除了三个家庭需要核对交纳学费的情况之外，春季注册顺利完成了。第一次使用网上注册系统，也得到了大部分家庭的赞赏。

春季我们尝试性的增设了领袖技能培训班和拼图识字班。这两个班都非常有特色，老师们的资历和经验也非常丰富。有兴趣的家长可以鼓励孩子们去试一试这两个班的课程。

校舍管理在三月份还比较风平浪静。有三件事情要提醒大家：第一，请家长在第二节的时间里不要在篮球场打篮球，因为那样会影响孩子们的课程；第二，请家长不要松懈遵守交通管理制度，不要在校的入口处停车下人，堵塞交通；第三，请家长告诉小孩不要打开学校走廊里的柜子，更不要把里面的东西拿出来。谢谢大家的支持。因为有了大家的支持，到目前为止，校舍管理工作真地做得非常出色。

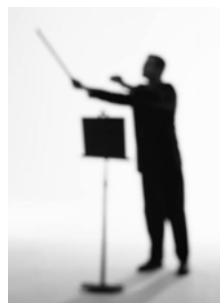
三月份，校行政向董事会总结汇报了秋季的工作，也做了秋季的财务结算。可喜的消息是学校财政没有赤字，而且略有剩余。这是由于这届校行政严格遵守了董事会制定的财务管理条例。非常感谢各行政主任，特别是财务主任沈依、严亦文和后勤主任朱道一。

* * * * *

等待已久的春天终于来到了新英格兰大地。让我们舒展严冬卷曲的身躯，迎接春天的阳光，更加满怀激情，把学校的各项工作做得更好。

周琼林

二〇〇五年三月三十日



谈谈领袖技能培训班

朱伟忆

本学期，我在校开动了—个为中学生设置的“领袖技能班”，由于是新课也宣传得较晚，很多家长和学生还不知此项目的意义。我就来介绍一下开这门课的初衷。

所谓“领袖技能”(Leadership Skills)，包括人际交往、言谈举止、关怀分享意识、组织及条理性、团队协作、奉献社会与为人民服务精神等等，都属于“情商”范畴，并非要当“领袖”者才需要具备，而是所有人应该具有的起码能力。华人家长们都渴望孩子进入顶尖大学，而美国所有一流大学在招生时绝非仅看学生的学业成绩，是否具备“领袖技能”是录取标准中很重要的一项。

去年，我的女儿进了大学，通过孩子申请大学的过程，我们更亲身体验和真正认识到，在美国，光靠学习成绩优秀，不一定能进理想的大学，更不能保证在今后的人生旅途中获得全面成功。越是顶尖名校，招生时越要对学生的全面素质进行评定，因为这些学校号称是培养“领袖人才”的，而不只是培养“技术人才”。然而，很多华人家长和孩子不明白这些，只注重抓学业，结果有的学习异常出色的孩子没有被理想学校录取，或者进了名校却遇到学业之外的巨大压力，有些人不得不转校甚至出现心理病变，甚至有发生轻生惨案的。

观察比较美国各族裔少儿，亚裔孩子们—直给人以“智商”高、学习成绩优秀的印象，但普遍“情商”缺欠，即社交技能和领导能力不足，性格沉默内向的较多，而这与文化传统和家长的期待方向有关。我的女儿也曾是个腼腆内向的女孩，

还好我们家长早些意识到这些，在中学期间鼓励她参加女童军和一些社会服务活动。那些集体生活尤其有关领袖技能的培训，对改善她的个性和锻炼人际交往技巧非常有帮助。她如愿以偿进入了最向往的布朗大学，如今在校园里也如鱼得水很愉快。

—家住南加州朋友的孩子也是去年申报大学，她报了包括哈佛、耶鲁、普林斯顿、斯坦福等在内的近十所院校，统统被录取。那孩子成绩优秀是无疑的，也有才艺，曾经跟校乐队在纽约卡内基音乐厅演出，担任领衔大提琴手。原先比较弱的是领袖技能项目，她也是文静内向的女孩。然而，她从小去的中文学校有个“领袖技能班”，她近几年除了上中文课，文体课就选了这项，对锻炼培养领袖技能很有帮助。这类培训班不同于其他课程，不是老师教学生学，而是重在参与，互相启发，还通过参加实际社区服务来实践。这个女孩在获得总统奖提名和申请大学时，中文学校领袖技能班指导老师的推荐极其有用，弥补了她在这些方面的弱势。她如今已是普林斯顿的学生。

人们常说，华人孩子的履历看起来往往“太中国化”(Too Chinese)——全A成绩、SAT高分、学业竞赛获奖、会弹钢琴或某种乐器……等等，但在展示领袖能力和社会服务精神方面有所欠缺。虽然不乏有学生做过数百小时的社区服务，但人家还是会看你在服务中起到的作用，而非只统计时间累积。

我从南加州那所中文学校的做法获得启示，为什么我们的中文学校不开设这样一个提高孩子们领袖技能和社交本领的科目，为孩子们将来申报大学走上社会创造

有利条件呢？看到很多华人家长热衷于送孩子上各种学业补习班，其实花费数年时间学下来，哪怕能使孩子的 SAT 成绩提高几十分也只是“锦上添花”，对申报顶尖大学并没有质变性的帮助，对孩子人格的塑造和人生远期成功更无助于事。但如果参与了学业之外的“德育”项目，弥补了原先在社区服务领袖才能方面的不足，可就为自己的履历开拓了一个崭新的领域，更在心理成长的青春发育期获得了正面的人生指导。我觉得有必要针对华人学生的弱势“雪中送炭”，这就是我开办这个“领袖技能训练班”的初衷。

这个刚开设的班报名的学生还不多，但来的学生和家长都是深谙此项必要性的。本来此班是针对为十一岁（或初中）以上的学生，但年仅十岁的安迪一定要来参加。他的母亲说，因为他们从大女儿的成长过程得到了沉痛教训，所以决心对这小子尽早加强“领袖技能”方面的培训。她的大女儿一直学习优秀，现已是一所常春藤大学的大二学生，但进入大学后发现自己很缺乏人际交往技能，没有朋友，不会交流，远离家庭的大学生活过得极其痛苦，每次打电话回家都要哭泣。这位母亲不无懊悔地说：“以前我们光注重她的学习，四年级时就让她学八年级的数学，孩子成绩越好我们给她的标准越高，使她感到永无止境。可能是想躲避家庭压力，女儿申报的都是外地大学。但进了大学却发现光靠成绩优异远远不够，必须具有全面素质才能成为佼佼者，可到了这种年龄再改变性格很难了。很后悔在应该培养她个性和品德素质的时期，我们没有帮助她往这些方面努力。这是深刻的、无法挽回的教训啊！”她认为很多华人家长和孩子还没有意识到这些，仍在走自家走过的弯路。

这位家长的话是很有代表性和启发性的，这样的例子在华人社区并不少见。那么其他家长和孩子应该如何吸取前车之

鉴、及早弥补弱势呢？我在美国主流少儿组织女童军工作多年，深知主流团体有很多非常专业化的培养全面素质的活动项目，因此鼓励孩子们参与校外少儿组织是一种可行的方法。中文学校开办“领袖技能班”，则是为家长孩子们提供另一种选择，也是一个试点。培训这类技能，不是一天两天，数月一年就能完成的，需要孩子、家长、辅导员和社团（如中文学校）共同持之以恒，才能取得进步，看到成绩。例如我那朋友的孩子参与的南加州的中文学校，坚持开办这类培训班已经多年，越来越受中学生们的欢迎。班里学生为社会提供很多服务，也有不少人获得社区服务和领袖技能方面的嘉奖，已经在社区和主流社会享有良好声誉，因此大学和其他部门很重视该校该班推荐。希望我校的这个班也能逐步起到这样的作用。

这种训练不同于其他课程，不是一个老师讲课辅导就能完成的，必须要有与学生、家长之间的互动，调动学生们的内在能动性，互相启发促进，才能开发他们的潜能。这些人生必备的技能，只有通过经常与人广泛接触的社会实践才能逐渐掌握。因此也将为学生提供其他少儿组织或社会机构的培训及社会服务机会的信息，开展与其他组织的合作，让学生们有更多的机会去锻炼。培养“情商”不是一个老师能教出来的，我只是这个班的发起人和组织者，如何将这个班办好，需要学校、家长、学生共同配合，尤其需要家长们来协助。曾有家长说自己也需要“领袖技能”培训，那么欢迎来此班当义工，让我们大家共同提高，这也是美国主流少儿团体采取的可行方法——成人与孩子互动，有利于共同成长。希望更多的孩子和家长重视“领袖技能”并光临此班。



小荷初露

五年级丙班学生习作选

王晓宇:

牛顿中文学校是在麻省的东边，波士顿的西北。我们从 95 号路往东走。学校很大，有三层楼。一楼有餐厅，也有我的数学教室，二楼有图书馆，图书馆里有很多书。二楼也有体育馆和礼堂，还有我的中文教室。我没有去过三楼。我上中文学校是学中文和数学。我长大了中文肯定很有用。

秦洁:

在麻省波士顿的西边，有一个中文学校，它的名字叫牛顿中文学校。进了大门以后，有一个楼梯，上完那个楼梯，向右拐，再向左拐，走到图书馆，右拐，就到了我的教室。在一楼上，是餐厅和别的教室。在二楼上，有我的教室，图书馆，体操房和别的教室。我每个星期天去中文学校，因为长大以后，我可以跟中国人交往。

梅宝宝:

我的家在安多福。我们开车 45 分钟去牛顿中文学校。我们走 93 和 128 号公路。中文学校的房子有三层楼。一层有饭厅和教室。二层有体育馆，图书馆，大礼堂和教室。我的教室在二层。

我学中文，然后打篮球，最后学象棋。

徐轶洲:

牛顿中文学校在波士顿的西北边，我住在 LWXINGTON。我去中文学校要往东南开。开到那儿要 30 分钟。我们先开上 WATHAN STREET，然后我们开到牛顿的北边。我们沿这个路走，过了十五分钟，我们就到牛顿中文学校了。牛顿中文学校的体育馆和图书馆在二层。上了楼梯，就一直走，走到底，开了门，就是体育馆了。图书馆在二楼的中间，我的教室就在图书馆的对面。

梁栋:

牛顿中文学校在牛顿的 FA DAY SCHOOL. 21MINOT PLACE。我们先要到了 128 公路往北走，再走十六号公路，再从 WALNUT STREET 就可以到学校。

FA DAY SCHOOL 有四层，但我们只能用二层。第一层有一个大饭厅，还有很多教室，第二层有演出厅、篮球场和图书馆，我们五年级丙班在 218 教室。

我们每一个星期天下午都到中文学校学中文，因为我们是中国人，要懂得中国文化。

姚涛:

在美国麻州西部，有一个城镇叫牛顿市。牛顿中文学校在牛顿的西北部。牛顿中文学校有八百多学生。学校里有一个篮球场，一个足球场，二楼中间有一个图书馆。图书馆有各种各样的书，有很多教室。我们的教室在二楼左边。餐厅在一楼左边。我们在餐厅里可以买到冰淇淋、水和牛奶……

二楼的演出厅堂很大。我们有时会在演出厅庆祝中国新年。

我每周去牛顿中文学校学中文，是为了学习中国文化和中国历史。

我非常喜欢牛顿中文学校。

李睿达:

在波士顿西北有一个小城叫牛顿。那有一个中文学校，它叫牛顿中文学校。这所学校在一座红砖楼房里。

走进大门是一个楼梯，走上楼梯右拐到底运动场。在运动场，小孩打篮球、羽毛球和乒乓球。如果你要找校长，你要去图书馆。它斜对着楼梯口，上了楼梯，右拐，走过图书馆，右拐进入一个窄走廊，到底就是我的教室。如果你上了楼梯左拐就是一个大厅，再右拐，走到一个门，进去就是礼堂。它很大，有五百多个座位。高年级的班在二楼，它们沿着中间的院子。



走进大门，不上楼梯，左拐就是餐厅，那里有许多桌椅，爷爷们在那下棋看报纸，奶奶们谈话。低年级班在一楼。

每个星期天，许多中国人从四面八方来到牛顿中文学校学习中文和其它的文化课。因为中国有几千年的文化，我们中国人要学习我们的文化，要保持我们的传统，就要学好中文。

朱宇明：

我去牛顿中文学校学习中文。这个学校是在波士顿的西边。从 BEACON 大街右转，在 WARD 大街的左边就是牛顿中文学校。

牛顿中文学校有两层楼。第一层有餐厅和教室，第二层有演出厅、教室、我的中文教室、我的画画的教室、图书馆和体育馆。

从牛顿中文学校的门直走，然后走右，就看见一个楼梯，上这个楼梯可以看见两个门，进这个门，然后走右，向右转，就到我的中文教室，从我的中文教室直走，然后向右转，就看见体育馆。

如果我要在中文学校里见我的家长，我在餐厅或图书馆找他们。

我去中文学校是为了学中文和中国文化。因为我的家长是从中国来的，于是我要知道中国的伟大历史。

牛顿中文学校是一个很好的地方学中文。

赵鹤翎：

牛顿中文学校在波士顿的西南方。如果我们开车去学校，大概需要一个小时，我们要先开上南 140 路，然后接南 24 号路，再转 95 号路，在 20 号口下，大概再开十分钟就到了牛顿中文学校了。

我们的学校叫 FA DAY 中学。它是一个很大的学校，是由砖砌成的三层楼方形建筑物。一进门直直走，很快就到了餐厅，餐厅里有几个自动售货机。再向右边走是一个楼梯。上到二楼，左边是演出厅，右边是图书馆，图书馆的对面就是我的教室。再往前走就是篮球场，如果我们有事情，可以去图书馆找校长。每个星期天都有很多老老少少的中国人到这里来，这里开了很多课，有给学前儿童的，有给小孩的，也有给成人的。我们来这里学种文，是为了不要忘记我们中国的文化。



游山玩水

西湖美景（二）

平湖秋月

位于白堤西端，面临外湖。每当清秋气爽，湖面平静如镜。皓洁的秋月当空，月光与湖水交相辉映，故名“平湖秋月”。在湖石假山间，遍植红枫、石榴、丹桂、紫薇等花木，极富诗情画意。

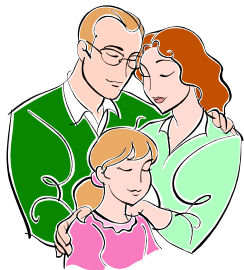


曲院风荷



位于西湖西北角，素以湖景、荷景著称，为西湖十景之一。池塘种满了荷花，每逢夏日熏风吹拂，荷香四溢，令人陶醉，人们称之为“曲院风荷”。

院内亭、台、楼、榭布局典雅，荷花池面约占 38 亩，种有重台莲、洒金莲、并蒂莲等珍稀名贵品种，成了赏荷的佳地。



我们关爱：重视孩子一生健康发展的整体家庭教育

(连载之五)

——三种导向，多元选择

沈安平

九十年代初期，我在大学就读教育研究生专业时，参与了一个联邦政府资助的少数民族儿童在校学习成功的实地（多年）跟踪研究项目。此项研究的目的是希望通过对不同少数民族儿童学校和家庭社区的实地调查研究，找到他们在校学习成功的因素，并以此来向社会广泛介绍和推广，使其他同类族裔家庭儿童受益。

我参与的是华裔儿童的研究项目。在三年的研究工作中，我和其它研究人员多次到学校教室观察这些被教师认为将来有可能成功的孩子的各方面表现，并采访他们的教师。同时我们也到这些孩子的家庭进行实地观察和访问。这些被跟踪调查的孩子的个性、能力、家庭经济文化和社区居住环境有所不同，但是这些孩子的家庭都具有一些共性：比较完整的家庭背景，重视正规学校教育，以及试图通过在校努力学习和良好的表现来获得成功。正是这些东方文化的核心价值观帮助华裔在美国生存和发展，并在过去的一个世纪中从倍受歧视和排挤的“无法同化的华仔”（unnaturalizable chinamen）地位上升到“模范少数民族”（model minority）中的主要成员。

随着这几年来对家庭教育的理论和实践的探索，我也逐渐意识到如何看待孩子教育的成功是一个综合、复杂和长期性的课题。特别是在美国这样一个文化开放、观念多元、崇尚自由的社会里，当我们传统文化（包括家庭教育）观念与主流文化教育思想产生摩擦时，如何做到取长补短、兼容并蓄时我们的家长有时会束手无策，惶恐不安，有时仍然是我行我素，一意孤行。正因为我们特别重视家庭教育，孩子各方面发展和成功给我们带来了无穷的喜悦。但是孩子学习和成长中发生的挫折也会给我们家长带来无穷的苦恼和深深的自责。

如果把孩子一生的成长比喻是一次旅程，那么我们父母亲就是孩子人生旅程公司的首席教育家（chief educationist）和执行总裁（chief executive officer/CEO）。我们家长要帮助孩子确定人生旅程的大方向以及制定一些主要的策略，这就是我们家庭教育的导向问题。

总体而言，我们可以抽象地概括出三种类别的家庭教育导向。

第一类型：成就教育 (Education for Achievement)

座右铭：对准月亮发射，即使没有达到目标，你也能成为星星中的一员。

(Shoot for the moon, even if you miss, you'll land among stars. --Les Brown)

顾名思义，成就教育的目的就是着重培养孩子某个或几个相关突出的才能（艺），使他们尽快获得社会承认的成就。成就教育也就是英才教育，或是精英教育。这种成就教育在生命力强盛的东西方文化中都是普遍得到崇拜和追求的。

在中国传统文化的家庭中成就教育表现为“望子（女）成龙（凤）”。这种导向把孩子主要是学习上的成就看作为儿童教育的第一目标。由于官方的科举考试（或是高校入学考试）是所有学校和家庭教育追求的唯一途径，国内的成就教育主要着重点是孩子的主要学科知识的系统掌握，并主要是由官方来引导和判定的。这是中国传统家庭（学校和社会）教育的最大特点。

在美国主流社会里这种“成就”教育往往是着重在孩子的表演艺术、体育才能和社会工作领导能力的培养，当然也有通过知识才能的开发和提高来帮助孩子取得成就。一般来说在美国的学校，特别是公立学校，这种精英教育并不占主导地位，孩子的突出的才能和成就主要是通过家庭自身努力和财力来实现的。

这种成就教育观的优点是着重早期开发儿童的天赋和才能，学习（训练）目标明确，重视社会的激励机制和反馈，集中精力，讲究效力，争取在社会承认的方面取得最大的成功。如果这种成就能够与商业机会挂钩，还能取得巨大的物质上的回报。

如果儿童身心成长的内外因素相对吻合和互相促进，孩子们所取得的突出的成就（或成绩）确实是令人羡慕的。这种家庭的父母亲往往把顶尖大学，如哈佛大学（耶鲁大学），作为孩子的奋斗目标。孩子在父母亲的长期熏陶下，也会把父母亲的期望变成他们自己努力奋斗、力求出人头地的巨大动力。国内前几年出版了诸如《哈佛女孩》、《哈佛男孩》等书籍就是给这种成就教育思潮推波助澜。

我们许多事业比较成功的家长在国内文化环境中长大，大部份就是这种精英教育的文化观念的产物，因此对这种成就教育导向是别有钟情。同时这种成就教育观对不少正规教育背景相对较低的家长，以及那些教育层次较高但似乎没有实现自己“宏图大略”的家长来说也特别具有吸引力。如果他们的孩子已经显示出某些方面的才华或能力，那就更诱发了这些家长对孩子成就的期望。

这种家庭教育导向的误区也是比较明显的。首先它重视外在的社会奖励、名誉和地位，以及其它各种短期的功利和效应。它对儿童本身内在的生长特点和身心发展相对疏忽，有时甚至给儿童长期发展设置下许多隐性的障碍。如果把家庭教育看成是投资，那么成就教育就是投资于发展公司的股票(growth funds)。看准某个（些）有发展前途的公司，下大本钱购买其股票，祈祷它们能在尽短的时间内攀升以获得最大的利润。对准月亮发射，到不了月亮，成为星星固然也不错。问题是如果飞船升空出现故障，甚至机毁人亡，变成空间垃圾，后果谁来承担？孩子的一生难道就是其家长的赌注？！

忠告：做最好的期望，做最坏的打算 (Hope for the best, prepare for the worst.)



第二类型： 成才教育 (Education for Knowledge)

座右铭： 学会数理化，走遍天下都不怕。

(The man who has a trade may go anywhere.)

成才教育的目的就是重视孩子学校正规知识的系统积累，把学科知识的掌握作为发展儿童才能的工具和日后职业生存和竞争的锐利武器。在重视正规学校教育的文化中（如中国、德国、日本和俄国/前苏联），这种教育理念是极其盛行的，也是经久不衰的。

对许多华裔家长来说，成才教育与成就教育的核心价值是相通的，但后者比前者似乎实惠保险。这种教育导向重视孩子的学校内正规学习，看重孩子的专业学习成绩，而不是孩子的综合表现。到孩子上了初中之后，更重视孩子的主要学科的成绩。这些家长中有不少自己就是受过良好的教育，是各行各业的专家和好手，特别是在理工和自然科学方面。这类家长经常担心孩子在学校“吃不饱”，因此经常想方设法四处奔走为孩子“增添营养”。如果需要，家长非常愿意自己的孩子去上补习班、提高班、强化班等各种提高孩子专业知识和智商的“家教”补习班，极力使孩子的考试成绩名列前茅。如果孩子 SAT 高考成绩没有达到 1400 分之上，那全家老小都为之羞愧。

这些家庭的父母亲和孩子往往会同时把麻省理工学院（加州理工学院）作为孩子考大学的奋斗目标。如果运用得当，此种家教导向的优点是：孩子的专业学习基础比较扎实，成绩（特别是自然科学科目）名列前茅，学习上自信心强。同时孩子也会在中小学就读期间得到一定的关注和表现机会（如参加各种知识科学竞赛并获奖）。孩子优良的成绩自然也为家长憧憬孩子今后的大学专业学习成功，日后顺利谋职送上了一颗定心丸。

此种家庭教育导向的误区是：如果孩子的专业学习表现和成绩没有达到家长的期望，特别是学习成绩上升势头逐渐趋向平缓，甚至还有下降时，孩子自信心会因此而受损，心灵障碍也会随之增长。智商没有增加，情商反而下降。如果孩子学校考试成绩拿到一个“B”，家里就是“多云转阴，风雨欲来”；如果拿到一个“C”，那家里就是“狂风暴雨，鸡犬不宁”。父母亲为孩子教育

导向争执不休，影响家庭教育的整体环境。国内外许多神童和“天才”少年儿童发展的曲折经历，给我们提供了不少值得反思的案例。

成才教育好比是投资于某些技术公司的股票(speciality funds)。如果选好了（如生物和健康等行业的股票），这几年投资回报年年稳步攀升。但是如果投资导向有误，也会遭受很大的损失。在目前学科知识日新月异、交叉综合的时代里，学科知识的综合掌握运用更主要是取决于孩子学习的兴趣和爱好。据说在美国有三分之二的大学生毕业后改行求职。

忠告：专业知识固然重要，学习兴趣才是关键。(Knowledge is power, but interest is the key.)

第三类型：“成人”教育 (Education for Humanity)

座右铭：教育不是生活的准备，教育本身就是生活

(Education is not preparation for life, education is life itself.

--John Dewey)



成人家庭教育导向的主要指导思想是以人为本的教育观，它把孩子的成长看成是一个自然发展的过程。它以儿童自身的发展特点为家庭指导，孩子不是为了要实现父母亲“未竟事业”，也不是为了要“光耀祖宗”，而是为了实现自己的潜力和追求自己的兴趣。父母亲在伴随孩子的成长中也得到了无穷的乐趣和自身的发展。这种人本主要教育观起源于文艺复兴之后的欧洲，但是在美国自由主义文化中发扬光大并付诸实践的。

如果运用得当，此种家教导向的优点是：孩子的身心学习各方面得到关注，能够比较全面地健康发展。父母和孩子之间保持沟通，互相体谅和欣赏，深刻体验家庭的亲情和天伦之乐。家庭教育不再是一种学业负担和成就期望，而是一种人生享受和乐趣。孩子在这种环境中长大，能够养成健康的心理和健全的素质，建立起开拓和创造的生活能力。在这种教育导向下培养出来的孩子，一般会把环境优雅、注重本科生教学、信守文理兼容的斯坦福大学（普林斯顿大学）作为自己的梦想大学，当然父母亲也会乐意接受这个选择。

在中国的传统社会里，这种成人教育导向是没有立足之地的。原因很简单，科举考试（和高校入学考试）是唯一的指挥棒，千军万马只好被迫挤上一条应试教育的独木桥。因此家庭教育和学校教育就是围绕一个目标：考出好成绩，进个好学校。孩子自身的兴趣爱好及身心发展的需要都是奢侈之物。因此这种以人为本的教育导向既不被教师和家长所理解，更不会被保守的社会文化所认同。

这种家庭教育也会有误区：孩子会享受到很多探索自身和环境的自由。孩子不会很自觉地听从家长的指导，会不时停下来“闻闻路边的花香”。信奉成就和成才教育的父母亲会埋怨这种人文家庭教育效率低下，学习如“放羊”，浪费人才。这种自由主义教育指导下的学生，往往到了大学之后还不知道自己要选读什么专业，或许他们根本就不在乎自己的专业方向，五年拿个本科文凭也不晚。

这种家教导向就像是市场指数基金投资(index funds)，投资回报虽然也会有波动，但是相对来说非常保险，发不了大财，但是也不会太亏，从长期来看似乎最能盈利。最大的优点是家长不用整天为孩子的考试成绩（股票市场的波动）提心吊胆，因此也就能够和孩子一起享受人生成长的幸福，“闻闻路旁的花香”，全身心体会家庭的“天伦之乐”。

忠告：教育是生活，整体家教就是整体生活。(Education is life; whole parenting is a whole life.)

结束语：在实际生活中，家庭教育都是由诸多因素构成，完全遵循某个教育导向的家庭极少。而且家庭教育导向也会由于时间和认识的变化而转换或交融。如此抽象概括当然是为了抛砖引玉。或者套用目前流行话语，把这些观点亮出来，只是希望与读者共同努力建立一个平台，以便引起更多的讨论和交锋。联系电邮信箱：ashen@doe.mass.edu

4月24日下午3:30 - 5:00，我将在牛顿中文学校主持一次《家庭教育模式探索》的讲座，希望有兴趣的家长光临并交流自己家教会。

还有一种爱

——献给亲爱的父母

姚洁莹



去年写完《二月说爱》后，就想起还有一种爱深深藏在心里。忙碌的时候也许想不起来，开心或失落时一定想得到——父母对我们和我们对父母的爱。一直觉得自己很幸运也很幸福。人说有妈的孩子是个宝，有孩子的妈也是个宝。那么，人到中年的我，虽说是上有老下有小，却实在是宝中宝啊！特别是孩子们天真可喜，父母健康平安，真是最大的福份。就是远隔太平洋，不能常见到他们。每年都早早地订了票，只等着一放暑假就回国看爸妈。如此，这儿漫长的冬天就似乎过得快点儿了。爸妈也巴巴地盼着。没能回家过年的遗憾总也难释怀。爸妈总是安慰说现在过年也没什么，就是放长假，他们其实是多想能含饴弄孙，享受天伦之乐啊！

从前年轻时可是恨不得跑得越远越好。每年暑假都要去夏令营，也不想爸妈的冷清。总是他们到火车站送我接我。那会儿才不知道哭呢！现在每次走，都是我哭得最大声，反倒要爸妈来安慰我。紧紧地拥抱一下跟我差不多高（以前可比我高好多）的爸爸和比我瘦小不少的妈妈，真是舍不得他们啊！真想带他们过来，天天能看得到，这样一来，我的爱的世界才完整。也许等他们全退了，就会考虑来了。他们总是说，现在身体好得很，出来也闷，还有课题在做，不用担心。好在现在可以上网。为了和我们常联络，老爸老妈七十学电脑，收发邮件等着看我们的照片；又学会用数码相机，应我们的要求，照了相随时发过来让我们看，好叫我们做儿女的放心。聪明的弟弟又不厌其烦地教会他们用网络可视电话。可真不容易学呢，却硬是学会了（我可是都全要靠先生的帮忙！），他们就能看见孩子们生动的笑脸，

看见我们的新家了。高科技还真好，IP电话便宜的不象话，好象比在国内打手机还便宜。我几乎隔一两天就打个电话，方便极了。爸妈却总是催我，是不是很忙很累啊，早点儿休息。其实是真想我们，真开心和我们聊天，也特别想听到孩子们叫爷爷奶奶好。大宝不大肯讲电话（正需要多教他），但他特高兴弹新的曲子给爷爷奶奶听，因为他们是最好的听众，夸得他开心极了！小宝总是大声地自报家门就笑着逃走了。慢慢地爸妈也习惯我常打电话回家，出门也记得带上手机——怕我们打到家里找不到他们着急。有几次，我也在外边玩，用手机打到他们的手机，真方便，想想也真奇妙。从前电话费贵，爸爸总是先写下来要说的事情，生怕一时想不起来；妈妈就常常守着另一只电话，抢着说“我都听见了，爸都代表了，没什么了，就这样了”。现在好了，可以慢慢聊：问问家里的兰花开了没？今天买了什么菜？昨天的剩菜吃完了吗？坏了就不要了。开空调了吗？有一天，爸爸好开心，告诉我，丢了一个月的刚充了值的点心卡（这样一来就不用每天早上买早点麻烦找零，而且还打九折呢）给补失了。本来是不挂失的，因为也没名字。但爸爸还是去问了，登了个记。人家说，没办法，谁捡到谁都能用。除非一个月后都没人用过。老爸就真的一个月后再去问问，还真没被人用过。人家就说话算数，又补发了一张卡给他。爸爸高兴的是，不光钱没损失，主要是“我们国内好的店家现在也讲信誉了！”我听了也好开心。要是只是周末匆匆忙忙打个电话，这种小事，可能也就忘了说。能随时分享他们生活中的小点滴，对我是极大的安慰和快乐。还有一

天，爸爸说，今天很有趣，你有空听吗？当然！早上用卡买包子，没给我九折(才省两毛钱)，我就问他们，结果发现电脑出故障了。他们还谢谢我提醒，说不收钱了。我还是付了，不要他们送，只要我的折扣。下午去买书，花了六十七元。给她一百的，收银台却找还我六十七。我一想不对，赶快告诉那个小姑娘。她使劲谢我，说不然就得自己吃赔账了。老妈在一边说，你们别说爸爸买东西价钱问得仔细，嫌他罗嗦，该省的他省，不是他的，他还不要呢！！老爸可得意了，说：可不是么，我是有自己做人的原则的，你们晓得啦，还是你们妈妈了解我。哈哈，真高兴听到他们老两口互相“吹捧，欣赏”。妈妈常告诉我她或爸又拿到什么科研经费，爸爸或她自己的文章在哪里发表了，又要去哪儿开会了……

千里亲情一线牵，日子就在思念中度过。不管多累多忙，安顿好孩子们，叫一声爸妈，就又做回了可以随时撒娇的孩子。跟他们诉说分享当妈的辛苦和快乐(爸妈七年前特地来美陪我待产和做月子的，所以特别体会！)，再一次地感激他们给我生命和快乐幸福的童年，以及我长大成人后对我的鼓励和尊重我的选择。我不可能有像他们这样，无条件爱我的更好的父母亲了，唯有做一个好人，快乐的人，好妻子，好妈妈，让他们放心和自豪！

多陪陪父母吧，多和他们说说话。他们会老，如同孩子们会长大，要珍惜啊！

给我至亲至爱的爸爸妈妈。

也祝所有来中文学校的老人们健康快乐！

(二00五年三月)

海外随感

读韩黎娟写的《感动》有感

杜炎武



波士顿的雪景很美，令人陶醉。但是我从树林的树梢看到了那依稀透露着春的清绿。而比这早春的清绿更令人振奋的是韩黎娟在上期写的一篇《感动》。

来美七八年了，我在美国也感受了很多令人感动的人和事。例子在《感动》一文中已讲了很多了。

美国生活有很多“和谐”的音符。单单是“和谐”两个字，就很令人神往。因为它包含了人类生活中许多美好的情愫。它或是一种亲近，一种和睦，一种人与人之间的沟通和理解；它或者还是一种关爱，一种友情，一种支持，甚至是一种尽释前嫌。总之，它是由人来完成的一种心灵的行为，所以“和谐”应该是一种心灵的境界。

构建一个和谐的社会无疑是很高的目标。衣、食、住、行无忧的人们会有更高层次的追求。我们不仅仅需要物质上的享受，我们还需要调整人与人之间的不尽和谐的关系，需要人文的关怀。

和谐是一种心灵的状态。在美国这个多元化的社会中，每一个人都肩负使命，任重道远。人们会在感受生命的同时，去追求人性中那些美好的东西，纯净心灵的美好。在人与人之间不仅要以诚相待，还要以爱相待。不仅能够去理解别人，还要能够去关爱别人；不仅被别人的美好所感动，还能让自己的行为被别人感动；不仅能够有所交流，还要能够建立友情。这才是人性中那些最重要的部分。和谐是一种境界，不仅是人际关系的一种境界，也是人的精神的一种境界。如此，我们的生活才会变得更加美丽。美国是一个多元化的社会，和谐便自然是构架这个多元社会的一种人文的情怀。美国的现在和未来都应该从此出发，多元化社会的多元文化中，“和谐”都将是一股股充满了温暖和诗意的暖流！

播种希望

滕荃荃

经历了漫长的冬季，波士顿的春天终于姗姗而来。但是说来就来，积雪还没有消融，Tulip（郁金香）、Daffodil（金盏银台的水仙花）已经破土而出。复活节的中午，惊喜地发现邻家门口一小丛Crocus已经开花。紫色的花在阳光下格外耀眼，好像在骄傲地宣告：我们是春天的使者。

有首歌里唱道“二月里来好风光，家家户户种田忙”。爱好园艺的朋友们，播种的季节开始了。在此很乐意与朋友们分享一些“种菜”的经历。

搬来波士顿后，朋友给我一些丝瓜籽。大约四月初，我便早早地把种子埋进地里。四月份，五月份，等呀等，怎么没见出苗？

记得小时候在江南故乡，丝瓜是一种极易生长的植物。每到清明季节，在上一年种丝瓜的地方，遗落的丝瓜籽自己会冒出小苗来，不用特意去栽培。等到爬藤的时候，用桑树条搭一个三角架，然后牵二根绳子到附近的大树上或放杂物的小屋上。整个夏天，黄色的花一批一批地开，然后一条条青青的长长的丝瓜一根一根的挂下来。来不及吃的便渐渐老去，到了秋天，剥皮去籽，便成了丝瓜茎，用来洗碗刷锅。

这波士顿，四月播下的种，盼星星盼月亮地等，一直到元月初才见萌芽。不停地浇水施肥，盼它快快长。可是波士顿的夏天那么短而且又不热，丝瓜长得很慢。第一年还没等到开花便打霜了，白辛苦了一阵。第二年，朋友传授说，丝瓜要先盆栽然后移栽。于是把丝瓜籽浸种盆栽，放在地下室里。每当风和日丽时，便搬出去晒太阳，进进出出忙得不亦乐乎。但地下室毕竟温度不够，一直等了一个多月才出芽。移栽以后又给松鼠咬掉一片叶子，等了好久才长出新叶。当粗壮的藤爬上架子、长满小丝瓜的花蕾开始绽放的时候，又到了打霜季节。这一年，收获了二根丝瓜。橘生淮南便为橘，橘生淮北则为枳，难道美国的水土不能滋润中国的丝瓜？

去年四月，正是春假忽然看见靠墙的窗口放的小苗，一问是丝瓜期浇浇水就可以了。先悟！种子发芽的几个条壤，最重要的是温度，出问题的症结以后就好豆腐罐钻几个小洞，放



期间，先生去附近餐馆订外卖，着一排豆腐罐，里面长着有二瓣苗。老板说，不用搬动，只要定生回家如此这般一说，恍然大件——阳光、温度、水分、土我以往都败在温度这一关上。找办了。我学着那餐馆老板的样，上土，埋进种子，放在靠阳光的

窗口，隔几天浇一次水，不到一个月就发芽了。尝到了成功的开头，我使用一次性使用的白色泡沫杯种下了黄瓜籽、冬瓜籽、苦瓜籽、番茄籽及辣椒籽……。瓶瓶罐罐占据了所有有阳光的窗口。中国蔬菜自己育苗，像西红柿、辣椒之类的，也自己试着育苗。去超市买回熟透的西红柿、红辣椒，从中取出籽来放进盆里。只要花功夫，长出来的苗跟Home Depot买来的是一样的。

春华秋实，去年可以说是个丰收年，小小的园子里种满了丝瓜、冬瓜、黄瓜、长豇豆、扁豆、四季豆、番茄、辣椒。不曾想苦瓜也是易栽的蔬菜，种了四棵苦瓜种，结了几十条苦瓜。第一次看

见熟透了的苦瓜内瓤是血红的，瓜味也是甜的；长缸豆的花呈浅紫色，像一只只小蝴蝶，一夜之间开满了棚架，接着像小辫子似的赶着趟儿长，三五天就挂满了。真有“千树万树梨花开”的那种感觉。各种蔬菜不仅自给有余，还赠送邻居及朋友。

我们终于吃上了又长又粗的丝瓜。这是 86 岁的外婆趁先生回中国时带回的种子。这是我小时候喜欢吃的那种又鲜又嫩、口感极好的丝瓜，那感觉是中国超市所买的丝瓜不能比的，它解了心头的一缕乡愁。谢谢您，外婆！可惜路途遥远，我们无法让您来看一看我们在异国他乡种的菜园，但我们对您的思念籍着这丝瓜藤向前延伸着……。

清明过后，便是播种的季节。如果你需要种子，我还有一些从中国带来的丝瓜籽（陈年的），去年留种的一根丝瓜靠着大树根烂掉了。我的电话是：617-553-0102。

醉翁之意不在酒，而在乎山水之间。种菜也一样，播下了种子，就像播下了希望，然后看着它发芽，再逐渐长大，开花，结果。整个过程，实在是一种“enjoy”。

以前在中国，大多数同胞住公寓，没条件。而今在美国，房前屋后都有半亩“自留地”。琼浆玉液自酿成，蔬菜瓜果自栽培，我们不是进入了陶渊明“采菊东篱下，悠然见南山”的那种生活境界了么？



牛顿中文学校董事会会议简报

（冯瑶记录，吴学明执笔）

牛顿中文学校董事会于吴学明住处召开了 2004 - 2005 会八名成员黄洁玲、王卫东、林、孙京、吴学明（周晶因故红按惯例应邀列席了会议。上会校章修改特别董事，出席了会议。会议于下午 3 时由吴学录，于下午 6 时 20 分结束。



2005 年 3 月 5 日在 Burlington 年度第二次董事会会议。董事马丽君、冯瑶、周津平、周琼缺席）出席了会议。副校长郭届董事会会长李少娜作为董事与校章修改相关部分的董事会明主持开始，冯瑶担任会议记

此次董事会会议的主要议题为：

- 1) 听取和审议校行政秋季学期工作总结汇报，及春季学期开学情况汇报；
- 2) 讨论和审议校行政提交的 2004-2005 春季学期财政修正预算；
- 3) 听取家长会工作汇报；
- 4) 审议董事会提案的执行情况；
- 5) 讨论和审议关于 Prudential 与我校建立互惠关系议项协议事宜；
- 6) 讨论和审议校章修订草案第五稿学校的总体结构及相互关系；
- 7) 初步讨论学校近期发展所带来的变化，以及董事会和学校下一年度应做的工作。

此次董事会的重点是讨论和审议本年度学校的各项工作开展和执行情况，总结秋季学期，展望春季学期，以及学校不断发展将对近期学校，特别是下一学年度产生的变化 and 影响，以及学校管理工作上的改进和提高。

周琼林校长首先就刚刚结束的秋季学期学校的中文教学、文化课教学、管理及其他各项工作作了书面总结汇报，并进行了认真的解释和说明。董事会成员也就学校的工作及从各方面汇总来的情况与校长们交换了意见和想法。董事会认为，校行政自上次董事会议以来继续保持了认真负责的态度，保证了学校的正常教学和管理。董事会特别对今年成功举办的全校春节联欢大会，及校行政统领下老师们、家长们、同学们，及许许多多的服务人员所付出的大量时间和贡献表示衷心的感谢。由于秋季学期财务结算尚未结束，周琼林校长在董事会上对秋季学期的财务状况进行了概述。

注 1： 财务主任沈依在董事会会议后的一周内完成了秋季学期财务结算，并由周琼林校长转送给所有董事会成员。董事会在认真审议后欣慰地看到秋季学期学校收支平衡，略有节余。本届校行政认真、负责地按照学校财务条例和本学期董事会批准的财政预算进行运作，保持了学校良好的财务状况。董事会向周琼林校长和郭红副校长表示感谢。

注 2： 董事会在此次会议之前已按董事会制定的校长奖励程序和方法，投票确定了校长的秋季学期奖金。

董事会接下来讨论和审议了周琼林校长提交的 2004-2005 春季学期财政预算。此预算保持现有学费不变，并根据开学三周的学费实际收入情况，将学校的各项开支基本保持在去年同学期的水平上。周琼林校长就财政预算所提出的问题在会上作了解释和回答。董事会就财政预算提出了若干修改建议。并在会议后的一周里通过了修正后的 2004-2005 春季学期财政预算。

家长会会长马丽君简短地汇报了家长会的工作。董事会高兴地看到上学期开始生效的新的家长值班注册制度已得到认真地落实和执行，并得到了学校家长们的支持和配合。董事会对家长会的工作表示满意和感谢，并感谢家长们的理解和协助。马丽君会长在会上提出了加强学校对家长会财务管理的建议。董事会责成黄洁玲、马丽君、郭红和沈依进一步研究和落实有关事宜。

董事会对学校刚刚启动的网上注册系统给予了极大的关注，并对参与此系统开发和调试的所有人员表示感谢。董事会成员并就如何进一步改进网上注册系统进行了讨论，并提出了不少建议。

接下来孙京向董事会提交了我校和 Prudential Insurance Company 互惠协议书，及合作项目文件草稿，并作了详细的解释和说明。董事会就此议题进行了认真的讨论和审议。董事会认为这是一件中文学校发展方向的大事。我们应本着摸石头过河的原则，从小开始，不断积累经验。在此基础上，董事会成员对草稿提出了修改建议，并同意由孙京负责开始与 Prudential 进行协商。

董事会继上次会议重点讨论学校校章修订草案第五稿之后，在这次会议上进一步对校章修订草案第六稿进行了审议，并通过协商及表决的方式确定了董事会建议的学校校章的总体结构。董事会将在检查和复核校章修订草案的文字和文法后，尽快提交给学校全体教师和家长讨论和审议。董事会将在征求全体师生和家长意见后，对校章修订草案进行最后的修订，以求在 6 月份学年结束时家长大会上报以表决和通过。

由于时间原因，董事会对学校近期发展所带来的变化，以及董事会和学校下一年度可做和应做的工作进行了初步的讨论，并决定将此议题作为下一次董事会会议的重点。下一次董事会会议将于五月下旬至六月上旬召开。

牛顿中文学校

征聘 2005-2006 年度教职人员，家长会代表启事



牛顿中文学校校章规定学校实行行政人员和教师年度聘任制。本着公正、透明、及人均享有为学校服务的权利和义务的原则，董事会和校行政即将开始 2005-2006 年度的牛顿中文学校校行政人员征聘工作。校长及副校长的征聘工作由董事会主持。校长及副校长候选人经由董事会讨论、投票通过后，在期末全校家长大会上宣布。然后由新选举出的校长及副校长聘请下一年度的学校校行政人员及教师和助教。

牛顿中文学校是一个非盈利性的社区文化教育机构，其宗旨是为大波士顿地区的华人子女和对中国语言文化有兴趣的人士提供学习汉语和中国文化的机会与环境。四十多年来，学校上下一致都保持着学校精神，家长自己管理学校。靠着全校教职员工及家长的团结合作和奉献精神，学校才有了过去和现在的优异成绩。为了学校更好的未来，我们呼吁更多的家长、教师来积极参与、热情支持。

如申请校行政职位，请申请人在五月一日以前与董事会联系（email: board@ncslsboston.org, 电话：781-270-1167）或与任何一位董事会成员联系。申请人原则上应提交书面申请书及个人简历。如申请教师和助教，请与校长联系（email: principals@ncslsboston.org, 电话：781-690-1825）或在学校与校长直接联系申请（注：学校将在近期对现有的教职人员进行调查）。如申请家长会代表，请申请人与家长会会长联系（email: pcc-chairs@ncslsboston.org, 电话：781-274-7497）或与您所在区的家长会代表联系（查询 www.ncslsboston.org）。

牛顿中文学校校长及副校长的责任规范和条件：

- 具有管理学校全面工作的热心，能力及责任心。
- 具有良好和有效的中英双语口语沟通及书面表达能力。
- 能够严格按照学校校章及学校的规章制度管理学校。
- 能够代表学校参与重大社区活动。
- 原则上应该是牛顿中文学校的家长或教师，最好有参与牛顿中文学校教学或管理的经验。其它中文教学、中国文化教学、管理或社区工作经验也将有益。
- 副校长人选原则上应能够服务学校两年。

牛顿中文学校教务主任的责任规范和条件：

- 熟悉牛顿中文学校的中文教学体系，及海外中文教学的特点。
- 协助正、副校长做好学校的中文教学，及文化课教学工作
- 具有良好的组织工作和独立工作的能力、及工作热情。



牛顿中文学校财务主任的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的财务管理体系, 以及联邦、州政府对非盈利组织的相关法律和法规。
- 具有独立工作的能力、及工作热情。
- 能够严格按照学校的财务制度条例, 协助校长及董事会做好学校的财务管理。

牛顿中文学校财务(学生注册)主任的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的注册管理系统, 并对学校的财务管理体系有一定的了解。
- 具有独立工作的能力、及工作热情。
- 协助正、副校长做好学校的学生注册, 及班级管理, 并配合财务主任做好学校的财务管理。

牛顿中文学校后勤主任的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的教学和管理体系, 及日常教学用具、用品所需和供应。
- 具有良好的组织和独立工作的能力, 及工作热情。
- 协助正、副校长保证学校正常的中文教学, 及文化课教学的后勤供应工作。

牛顿中文学校行政主任的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的教学和管理体系, 及学校教室的细节和使用情况。
- 具有良好的组织和独立工作的能力, 及工作热情。
- 组织所有教师并全面负责日常的教室使用管理, 及紧急疏散的管理和实施。
- 协助正、副校长保证学校正常的中文教学, 及文化课教学工作。

牛顿中文学校校刊主任的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的教学和管理体系。
- 具有良好的组织和独立工作的能力, 及工作热情。
- 组织并负责校刊的编辑和发行, 及学校对外的总体宣传和报道工作。
- 协助正、副校长保证学校正常的教学和管理工作。

牛顿中文学校校长助理的责任规范和条件:

- 熟悉牛顿中文学校的教学和管理体系。
- 具有良好的组织和独立工作的能力, 及工作热情。
- 做好校长与学校教职人员、学生、家长, 及学校外部之间的联系。
- 协助校长做好学校的各项工作。

牛顿中文学校家长会代表的责任规范和条件:

- 有为中文学校服务的热心。
- 具有良好的组织能力, 及 internet access。



为了适应学校的发展和需要, 提高学校管理效率, 董事会和校行政可能将对校行政责任范围做出调整, 并有可能根据需要调整校行政人员数目。董事会殷切期望有更多的家长能够参与学校的管理。大家同心同德, 齐心协力, 为了我们自己, 更为了我们的下一代, 办好我们自己的中文学校。

不留余地的狼

陈 仓

有一天，狼发现山脚下有个洞，各种动物由此通过。狼非常高兴，它想，守住山洞就可以捕获到各种猎物。于是，它堵上洞的另一端，单等动物们来送死。

第一天，来了一只羊。狼追上前去，羊拼命地逃。突然，羊找到一个可以逃生的小偏洞，从小洞仓皇逃窜。狼气急败坏地堵上那个小洞，心想，再也不会功败垂成了吧？

第二天，来了一只兔子。狼奋力追捕，结果，兔子从洞侧面的更小一点的洞口逃生。于是，狼把类似大小的洞全堵上。狼心想，这下万无一失，别说羊、兔子，就连鸡、鸭等小动物也都跑不了。

第三天，来了一只松鼠。狼飞奔过去，追得松鼠上蹿下跳。最终，松鼠从洞顶上的一个通道跑掉。狼非常气愤，于是，它堵塞了山洞里的所有窟窿，把整个山洞堵得水泄不通。狼对自己的措施非常得意。

第四天，来了一只老虎。狼吓坏了，拔腿就跑。老虎穷追不舍。狼在山洞里跑来跑去，由于没有出口，无法逃脱，最终，被老虎吃掉。

对这一案例，各界人士说法不一。

哲学家说：绝对化意味着谬误。

宗教家说：堵塞别人生路意味着断自己的退路。

环境学家说：破坏原生态及其平衡者必自食其果。

经济学家说：预算和计划都要留有余地。

军事家说：除非你是百兽之王，否则，别想占有整个森林。

法学家说：凡规则皆有例外，恶法非法。

农民说：不留种子就绝种绝收。

（获晓慧推荐）



SUMMER PROGRAM IN CHINA For Middle School and High School Students

Learn Chinese Language and Culture, Explore China's
Most Fascinating City, Make Friends & Have Fun!



Phone: 1-646-413-4648
Email: program@ChinaAscent.org
Website: www.ChinaAscent.org



师事纽英伦音乐学院学琴多年
教学结合，认谱，节奏，指法及表达

Ellen's Piano Studio
781-861-2934



Family One Mortgage, LLC

Residential & Commercial

Your Neighborhood Broker in West Newton
225 Riverview Ave, Suite 101, Newton, MA 02466
MA Mortgage Broker License MB3265
Telephone: 617-243-3900



Maria Tang

Cell 617-590-2820

Ranked 8th Nationally

2003 Mortgage Originator Magazine

Best Service

Best Rates

Fast Approval

1.25% Pay Option — OK

No Money Down — OK

No Job History — OK

No Credit History — OK

Foreign Residents — OK

Closing in 1 Week — OK

"You are referred to me by many of my friends. They all said you are honest, efficient, and offering the best deals. After I closed my mortgage with you, I now say the same thing." — Mr. Lu, Customer

"I am very satisfied with your service."

— Mr. Li, Customer

"WOW! You guys are great. I am going to refer more customers to you." — Beverley, Realtor

Selling or buying houses in good school towns, please come to:

Good School Realty, Inc.



1-888-430-5900

www.GoodSchoolRealty.com



Frank Chen



Charlie Chou



Lei Reilley



Rei Taraz



Jim Zhang



Philip Yang



Catherina Chen



Nancy Zhang



Stone Chen



Peter Huang