

牛 顿

中文学校

校 刊

NCLS JOURNAL

2009— 2

第 6 期

陈小凤(Jessica Chen), 8岁



◇ 在合上和打开的日历中间

◇ 献给牛顿中校五十年华诞

◇ 黑白之间的从容不迫

◇ 纽英格兰的冬天

目 录

校长之角

- 2 在合上和打开的日历中间 李 屏

牛顿五十

- 4 献给牛顿中校五十华诞 朱伟忆

人物专访

- 11 黑白之间的从容不迫 大 海

支援教育

- 13 支援教育计划选定
2008-2009 年度
中国互动学校 郭 红

教学园地

- 14 公开课活动报道 张蓓蕾

“我与牛顿”征文

- 15 我的中国心 沈 岳
16 在牛顿重返讲台 刘 茹
17 我会永远记住你 张灵洁

小荷尖尖

- 18 做包子 马思倩
18 做饺子 齐辰放
18 炒一个菜 王斯莉
18 自己做的菜 冯多多
(蒋珊老师指导的作文)

文学史话

- 19 关河冷落 残照当楼 (下) 刘湘灵

生活点滴

- 21 纽英格兰的冬天 冯怡丽
“压岁钱”探源 报 摘
23 从圣诞节到新年
智能的启端 李家祺

教育漫谈

- 25 孩子在生活中学会的 刘慧文
18 寻觅记忆中的“年味儿” 杜炎武

封面：素描画

陈小凤
(八岁)
指导老师 高 虹

牛顿中文学校校刊

NCLS JOURNAL

主 办：牛顿中文学校

董事长：孙 京

校 长：李 屏

副校长：韩 斌

编 辑：孙海燕

网 址：

www.newtonchineseschool.org

邮址：

principals@newtonchineseschool.org

editor@newtonchineseschool.org

告读者：

牛顿校刊由牛顿中文学校主办，每月出版。本刊设有“教务漫谈”、“学生园地”、“青青小草”、“小荷尖尖”、“牛顿五十”、“人物专访”、“支援教育”、“校区内外”、“生活点滴”、“文化动态”、“品味心情”等栏目。欢迎各位牛顿人，以及我们的朋友惠赐稿件、作品（书画、摄影等），来稿请寄：

editor@newtonchineseschool.org

本校将略付微酬，以表示我们深深重重的谢意。



在合上和打开的日历中间

——上、下学期回顾与展望

李 屏

每一页都记录的满满的 2008 年年历已经成为历史了。在扔进垃圾之前，一页一页的翻转回去看到的是一步一个脚踏实地的脚印。尤其是九月份中文学校开学以来，学校的一切工作基本都按我们的预期计划顺利完成了，为此深感欣慰。

九月，在一切准备就绪的情况下，我们迎来了七日新学年的第一天。注册、交报名费、卖教科书基本在前三周完成（有 39 个家庭在开学后的两个月仍没付学费，在发出三次电邮没见效果的情况下，最后一打电话将问题解决）。14 日中秋节这天学校协办了书展。根据课程安排的变动，个别班级进行了调整。在这周我们收到了房东校长寄来的第一次抱怨。基于此，在第三周的教师通知中再次强调课堂纪律及管理的重要性，同时要求严格做好第一二节课间的交接。再次强调教师和助教新的考勤制度，并连续每周公布考勤结果。要求从 1:50PM 学生可以进教室后，凡有学生在的教室就应该有教师或助教在内。21 日召开了语文课年级组长会，28 日召开了文化课组长会。在会上对教学工作和计划做了具体安排，强调要突出我们学校今年的活动中心，是围绕校庆 50 周年这个主题。

十月，有条不紊的九月过后，十月进入了平稳的按部就班教学工作。首先，就一个月以来各年级及班级在教学上的不同意见和反响与一些老师交换了意见。在稳中求改革和发展，26 日全校期中考试这天，我们成功的做了火警演习。同时还照了第一张全校的集体照。为了这两项工作能顺利进行，董事会、校行政、家长会人人尽责尽力做了大量工作，特别是在董事长孙京倡导下，董事会的所有成员全都身体力行的亲自出马。将近千人参加的这一活动的本身具有特别重要的意义，它为校庆 50 周年纪念册提供了历史性资料。从这个月开始，我们要求各年级老师间安排互相听课计划。24 日第一次远程教师培训班在剑桥中文学校开课。这一个月我们没有收到房东的抱怨。

十一月的第一个星期将准备春节联欢会的工作布置下去。我校的乒乓球队在黄少君，汪自强二位老师的带领下，在波士顿地区的比赛中又为我校争得了荣誉。在全校范围内开展了为配合校庆 50 周年的“征文”。7 日上了第二次的远程培训班的课。布置了全校范围内的学生演讲比赛计划。教导主任张蓓蓓在刘茹的帮助下，全面负责这项工作。同时通知老师们明年四月份将有地区性的演讲比赛，五月份将有美东地区的演讲比赛，请大家在教学中注意培养人才和发现人才，力争为学校取得好成绩。21 日是远程培训班的第三讲。23 日市警察突然来学校检查停车场，各别车辆受罚。为此，我们提请全校教职员工及家长们，认真执行学校有关停车场的规章

制度，避免类似的事件发生。这又是一个没有收到房东抱怨的月份。

十二月六日，有一个对我校的大多数教职员和成人助教来说难忘的聚会。家长会在会长倪继红的带领下操办下，为我们举行了首届“感恩节教师茶话会”。通过这次聚会，广大教职员不仅切身的体会到自己的工作是多么有意义，得到了家长们的珍视和感谢。同时这又是一次大家互相认识和勾通，增进友谊加强合作的机会，这也正是多年来大家期盼的。为了支持支教活动的募捐筹款活动，学校决定在这月再接办一次书展。将展办单位支付的租金\$1000 全部捐给支教小组。学校的校行政和教师们也为在 BC 举行的“感恩节及支教募捐联欢会”做了大量的工作。也就在这个月里，学校的大复印机坏了，由于及时通知了老师们，并给出了具体的解决复印问题的办法，从而没有影响到正常教学。韩副校长带领彭主任、姜主任、朱道一使出浑身解数最终将复印机救活。因为下大雪，学校 12 月 21 日被迫关门，及时将给家长、教师的停课决定，在网上，在手机留言中告知于全校。12 月是节庆月，我们给房东每个征用教室的老师和校长买了礼物，由我亲自送到学校。春季注册在 24 日零时开始。2008 年的最后一个月也过完了，我们保持住了开学以来只有一次房东抱怨的记录。今天的成就是昨日的辛勤付出，今天的荣耀是明天进步的阶梯。当我们回味和盘点 2008 年的点点滴滴时，已经随着悄悄地降落的飞雪踏上了 2009 年的征程。新的一年开启新的希望，新的一年承载新的梦想。2009 年，是我校建校 50 周年华诞，是牛顿中文学校历程中非常重要和值得庆祝的一年。希望全体“牛顿人”能以此为契机，总结经验，认真办学，发挥优势，奋勇向前，为 50 周年校庆献上最有意义、最有分量的生日礼物。紧跟而来的是：一月份的期末考试，全校首届乒乓球比赛，全校首届卡拉 OK 表演，校内教师研讨会；二月份的全校春节联欢会；三月份的首次感谢牛顿市联欢会，全校演讲比赛，校内教师研讨会；四月份有由我校主办的首次校外教师研讨会；五月份是全年的重头大戏——校庆五十周年联欢会，这一系列的大型活动都将载入我校史册。



昨天做梦梦见星期天到学校后，看门人不在，没人开学校的门。被梦吓醒后就警告自己，明天一定要再跟看门人再确认一次，已经几周因为下学，学校没开门了，这个周日他可一定得来给我们开门啊！

献给牛顿中校五十华诞

朱伟忆

在 21 世纪初世界和美国的中文热潮中，我有幸成为美国公立学校的中文教师，从事自己喜爱的、向主流社会新一代传播中华语言文化的工作。其实我的中文教学职业生涯和技能专长，始于咱们牛顿中文学校。

2009 年，我来美国整整 20 载，结识牛顿中文学校也有 17 年了。可以说，我们全家在美国的生活历程，与这所学校密不可分。女儿楼宇在这里学了 10 年中文，如今她已经大学毕业开始了新的人生，不仅中文听说读写流利，而且具有很深厚的中国和东方文化造诣，令我们家长和国内亲人非常欣慰。我和丈夫楼一平多年来一直为这所学校服务，交友无数，桃李遍地，也从奉献中享受到成就与满足。

2009 年，牛顿中文学校迎来了她的 50 大寿。人到五十知天命，一所社区学校到了五十岁，也已久经考验，成熟规范。回顾和记录她半个世纪走过的路程，像是在书写一页华人海外奋斗史。下面这篇文章，节选自我十多年前所著《在美国当家长》，有所删改，但基本保留当原文，可能更有助于大家用历史的眼光看这所学校的发展。

从家长到校长 兼论海外的中文教育

1995 年 10 月，来自中国大陆人士创办的中文学校为主的“全美中文学校协会”，在美国俄亥俄州举行了第一届年会，我作为麻州牛顿中文学校的校长参加了会议。介绍各校情况时，当我说到本校建于一九五九年，至今已有三十余年历史时，引起全场一片掌声。许多人奇怪：“大陆人在美国办中文学校不过是近几年的事，你们学校为什么有那么长的历史？”

牛顿中文学校是由台湾侨民为主的华人创办，只不过近年来学校管理与教师队伍及学生大陆人占了多数而已。这更使许多与会的中文学校同行们诧异：“你们是如何将一家有良好声誉和悠久历史的学校‘和平演变’为大陆型的？”其实，至今本校一直有不少港台学生和老师，一些以往曾当过学校负责人的台湾人士也依然是我校教学骨干或仍热心为学校出谋划策，学校与社会上其他华人侨团也保持着密切而友好的关系。但近年我校教师大部分来自中国大陆，使用的教材是大陆出版的，我们教汉语拼音和简体字，来自大陆华人家庭的孩子是该校的主要生源。在美国，在一所成熟的中文学校基础上，使教学方针向适合大陆学生的方向转换的例子，虽并非绝无仅有，但牛顿中文学校无愧是先驱之一。

被称为“海外希望工程”的中文学校如果办得好，不仅能传扬中华文化，培养华裔新一代；还可团结海外侨胞，联络国际社会，为促进祖国统一，提高国家威望作出贡献。不过，我当年跨入中文学校的行列，可没想到这么伟大的目标，那时只是出于咱们家长共有的“望子成龙，望女成凤”之基本心愿，送孩子去学点祖国语言文化。而以往从未从事教育的我，竟然在美国当起中文学校的老师乃至校长也出于偶然。

初识中校

1992年的暑假，我在本地中文报纸上看到一则牛顿中文学校征聘教师的广告。当时我还是穷留学生，两口子打工养家糊口，连为我交学费，经济上颇有些拮据。我想，去中文学校教小孩总是可以的，还能弄几个钱补贴家用，于是就去应征。

对我进行面试的校长葛海萍来自台湾，她说因牛顿中文学校以汉语拼音为中文拼读工具，所以希望教师都懂拼音。在拼音方面，咱来自大陆的可有优势。但是几天后接校长通知，我落选了，因为我并非师范毕业，又从未教书的经验，而人家教育硕士、博士前去应征的就有好几个。然而，通过此接触，使我知道了在美国还有这么一种业余时间教小孩子学中文的学校。于是就决定让我的女儿去这家牛顿中文学校学中文，她当时六岁多，上小学一年级。

美国中文学校的历史已有将近一个世纪了，形式特点随华人侨民的成份而变化，最早是讲台山话，后来广东话垄断一时。二十世纪中期起，因来自大陆和台湾的华人增多，才开始有了教“国语”（普通话）的中文学校。波士顿地区在美国历史上一直是文化都市，高等学府和大公司云集，华人侨胞文化素质也较高，因而很重视下一代的教育，创办了不少中文学校。由于创办人背景和学生成分不同，有的学校教粤语，有的教国语繁体字和注音符号，却很少有教简体字和汉语拼音的中文学校，也许是因此原因，当时上中文学校的大陆孩子极少。我愿意送女儿来牛顿中文学校，是因该校采用大陆的汉语拼音。学繁体字倒没关系，因为海外中文报刊都用繁体字，让孩子认识也好。不过如果学注音符号，对海外的孩子来说就很困难，而且我们来自大陆的家长自己也不懂，因此没法辅导。

当年大陆来美以留学生为多，大多数人象我们一样自己还在读书，立足未稳、经济紧张，很少能有闲心闲钱送子女业余学中文。因此送女儿来上学的决定也曾引起丈夫异议：“自己没当上老师赚到钱，还要给人家送钱交学费！”说实话，那时为了给女儿付这一学期一百多美元的学费还真得咬咬牙。但我想，女儿已开始上美国学校学英文，也到了该学中文的年龄，等将来父母有了钱再考虑她的中文教育恐怕太晚了。

我庆幸当年采取了明智之举，女儿在牛顿中文学校不光学了中文字，还选修了国画课，跟着谭嘉陵老师练画才半年，就在全美中文学校国画书法比赛中得了个佳作奖，是那年年纪最小的获奖者。为了孩子在中国语言文化上的进步，我们当爹妈付出的除了那点学费，更有常年每星期天一个下午的宝贵时间。

先做家长

不用说当年牛顿中文学校，大陆学生凤毛麟角，家长中大陆人士当然也很少，但却有若干大陆老师，而校务行政人员则几乎都是港台人士。那时中文学校的管理人员都是义务制，每年改选，以毛遂自荐加民主投票的方式产生，谁愿出来服务都有机会。不过那时许多大陆人士更多地考虑经济利益，当老师还可有点车马费，当校长等却完全尽义务，因此少有人参与管理服务。

我是先以家长身分进入牛顿中文学校的，在与学校管理人员、老师和家长们接触的过程中，感到大家虽来自不同的社会体制——有台湾、香港、中国大陆的，还有星马印尼越南等其他亚洲国家的，还有生长在美国的华裔及混血儿，甚至纯美国人——但对中华语言文化的认同却是一致的，正是这个目标使大家走到一起来了。

我发现较早来美的华人前辈们有不少值得我们这些后来者学习的优点。例如，那几年这学校只有数十名学生，所收学费支付房租与教学开支都嫌紧张，因而不仅行政人员做义工，有的台湾老师也自愿几年不领车马费，完全奉献自己的时间精力，为海外中文教学服务。还有，当

时学校在两节课之间为学生供应一顿茶点，全是由家长们轮流掏钱买点心饮料，义务为学生提供倒饮料、分糕点的服务。

在榜样精神感召下，我也开始为学校作些贡献，发挥自己学新闻的专长，为学校创办了一份校刊。写稿、誊抄、排版设计都是义务，有时还得搭上复印费，但我觉得很愉快，有一种感到自己有用的满足。不过我当时尚未意识到，自觉的义务奉献，是美国一贯提倡的一种精神，不光走进华人社区，进而融入主流社会都是以此为第一步的。

再当教师

中文学校的教师流动性很大，常有老师们因为本职工作或学业家务忙了，或毕业后在其他地区找到职业，要搬家了等原因而不能继续任教，所以得不断招聘培养新老师。当年应聘教师而未被录取的我，后来却获得了当教师的机会，这也是因为我是本校家长才近水楼台先得月。不过那时我也刚有了正式的专业工作，担任波士顿双语《舢舨》报的中文编辑。新职位适应期的繁忙和记者工作周末常需采访的特点，使我不敢保证每星期日能去中文学校教书，因此婉言谢绝了校长的好意，仍然只负责校刊和当当临时代课老师。直到一年以后，我的本职工作已经得心应手，又能腾出工夫和精力了，才正式登上牛顿中文学校讲坛。

此时我们的牛顿中文学校已有了新的起色，汉语拼音教学的特点使本校吸引了更多的立足刚稳的大陆家长与学生，也有不少热心的大陆人士加入了校行政管理行列。教学上开始实行改革，如采用中国大陆出版的系统教材，推行简体字教学等。学生人数大增，班级与老师人数也相应增加，教学方式也需要规范化。对我们这些从小讲中文的中国人来说，在海外为华人孩子教中文似乎是很容易的事，但实际上远非这么简单。

本来学校招聘教师的条件有两项：一是有良好汉语水平和教学经验，包括具备国内外教育师范中文或其他学历，以及大中小学或幼儿园的教学实践经历；二是热爱儿童，乐于奉献，不在乎报酬多少。因为中文学校是带有社会服务性质的非盈利机构，如果是以挣钱为目的来当老师，往往会觉得这点钱不足以弥补上课备课所花的精力。

来应聘者中有在美国读教育或相关专业博士硕士的，也有在国内有几十年教学经验的资深教师甚至当过中小学校长的，还有原来是教授、高工、处局级干部等，看来海外华人中真是人才济济。其中是有人会嫌薪水太少，但许多人都符合以上两条。但是在教学实践中，我们发现光有这两条还不见得能成为称职的海外中文教师，还应加上第三项：要有对付海外儿童的经验。因为美国的儿童教育方式及理念与中国大相径庭，华人孩子们无论是幼年来美还是生在美国的，都比成人更快适应美国化环境，如果照搬国内的教学方法，往往不能取得好效果。何况孩子们多半是被家长逼来学中文的，不乏有故意捣蛋的，因此这些小洋鬼子还真不容易对付。有的老师因自己没有相应年龄在美国生活的子女或孙子女，不理解美国化的孩子们，思路活跃性格好动等特征，老想用国内的方法把他们管得老实点，可越压越不服，结果令学生对中文学校和学中文产生强烈抵触情绪。而许多本身是学生家长的老师却教得很好，因为他们通过自己的孩子，了解到海外华人儿童的特点，能够灵活改变对策。也有些在美国学教育的专业人员，虽然自己没有孩子，但经过科班培训，当然也很称职。

我自己就是家长，虽不是搞教育科班出身，但中文和拼音水平还值得一吹，又乐于奉献也喜欢儿童，当老师干得挺不错。我除了教中文以外，也教一节文化课，先后教过手工艺、儿童绘画、少年领袖技能等。许多学生是在家长强迫下来学中文的，但却对学中华文化课非常兴致。因此，文化课办得好，不仅能让海外华人后代了解民族文化艺术，还能反过来吸引他们来中文学校学中文。

一个很有趣的现象是，现在中国国内的家长们热衷于让孩子学点洋玩意，绘画要油画水彩，器乐要钢琴提琴，舞蹈要芭蕾霹雳，体育要棒球足球等。而海外的华人家长甚至许多美国人，却希望子女学习中国的毛笔书画、民间工艺、民族器乐舞蹈、武术及民俗体育等，因为掌握这些具有民族特征的技能，才会在美国社会显得不同寻常。

记得我们这一代人，小时候没那么多现代化电子玩具，却有空学会些折纸、剪纸、捏泥娃娃之类的俗艺，使我在美国可以此为师。可现在国内的孩子们，在电视和电子游戏机的包围下，大概已快不知道这些土玩意为何物了。我不记得我的女儿在四岁多出国来美前，是否曾接触过任何这类民俗艺术。还是在波士顿儿童博物馆庆祝中国春节的活动中，她看到了一些华裔和美国人剪窗花和双喜字。我告诉她我能剪得比他们好。当她看到我不仅剪出具中国特色的“鸡年大吉”，还刻出了有美国动画风格的米老鼠和美人鱼，小姑娘的惊异兴奋溢于颜表。后来我的女儿已是刻剪纸的一把好手，她还曾参加过本地华裔的夏令营，从一些台湾老师那里学会了编中国结和扯铃（抖空竹），反过来女儿又成了我的老师，我在中文学校教学生作中国结的技艺就是向她学来的。

我在海外教中文的体会，是重在保持趣味性，课堂要生动活泼，但却不意味可放松要求。美国学校（尤其小学）的家庭作业负担较轻，每周一次的中文学校适当留点作业，学生们也担负得起，家长们更愿意严要求。但由于适合海外中文教学的教材不够完善，学生年龄水平又参差不齐，老师们得根据学生特点准备补充教材和作业，需花许多精力。一些学生家长对我说：“我们的孩子跟你学了一年，中文进步很大，真高兴能有您这位好老师。”听到这些感谢之词，当老师的辛苦马上付之东流。我自己也是家长，也希望孩子能跟好老师多学知识，将心比心，咱当教师就得全力以赴不可误人子弟。我们中文学校的老师们都感到，生活在英文环境中的孩子们，学习汉语拼音非常快——不用学写，发音和拼读方法都与英文有类似之处。学生们掌握拼音后学汉字也容易了，所以牛顿中文学校拼音教学的特点所吸引的，不仅是大陆学生，也有不少港台学生，甚至一些美国的少儿与成人学员。

荣任校长

正当我在中文学校教课教得兴致挺高之时，一个偶然机会使我弃教从政，荣登“校长宝座”。其实说偶然也非偶然，如上所说，人人都可以竞选当校长又往往没多少人愿干。鉴于我的工作能力、教学经验与社会关系，前任校负责人及不少家长教师早就鼓动我当校长，但我这人一贯不爱当官也不愿管行政，宁可专心搞教学，因此都以要作老师就不能兼顾校长而谢绝了。但最终大家可能还是觉得，搞好整个学校比教好一个班更重要，赶我这“鸭子”上了架，我于一九九五年暑假走马上任当了麻州牛顿中文学校的校长。

当校长并不比做老师多拿钱，但大事小事却多了几倍，远不如教书来得单纯，可既然戴了这“乌纱帽”，总不能辜负全校几十名教职工、近二百学生和数百名家长的期望。我甚至觉得业余时间管理学校所花的精力比用在我本职工作上的还多。

校长要管的事，主要的就是教室、教师、教材、教学。

我校长期租用牛顿市一所公立中学校舍上课，每年暑假期间，校长要与该市教育局签订续约合同，商讨租金。如果该校因我校学生搞乱了其校舍卫生秩序，而不愿继续租给我们，那就麻烦了，得去寻找新校舍。不少中文学校都有这类被赶来赶去的经历，相比之下我校还算幸运，但为此我们也下了许多工夫与房东学校和教育局拉关系。联系校舍是很头痛的事，但也是

一个与美国主流社会交往的过程，对提高学校与本人的社会知名度有好处。我校还与其他华人社团协作，为牛顿市公立中小学开办中华文化讲座，也算走出校门为美国主流社会做些贡献吧！

教师是学校之本，由于业余中校的教师流动性很大，每年暑假开学前甚至学期之中都要招聘新教师。了解应聘人员的背景并进行面试，也是正副校长的主要责任之一。说实话，海外高等教育水平的华人并不缺，一则征聘广告能引来许多应征者，但教师的甄选并不容易。除了前面提过的三条以外，还希望教师们有个实习和熟悉本校情况的过程。因此许多老师都是从助教做起，也有的是从义务帮忙的家长中选拔，这些人实际上是经过了实习培训，我本人就是这种经历。

海外中文学校的教材是一大难题。台湾人较早重视海外中文教育，编了不少很精致的教材，但那套注音符号不适合我们教汉语拼音的学校应用。牛顿中文学校从 20 世纪 70 年代就开始教拼音了，当年美国根本找不到拼音教材，我校有远见的前辈们便自编了一套两册课本及练习册。这套拼音教材曾被全美国不少中校采用。但如今这套课本已显陈旧，我校也已不再应用。我的前任沈安平是牛顿中文学校首位大陆背景的校长，在他任内的一项重要改革，是选用了一套大陆出版的、有繁体字两种版本的《中国语文》，解决了系统教材问题。但此教材虽采用拼音，却没有汉语拼音教学大纲，拼音教材得老师自备。当校长得为买教材操心，找美国的中文书店邮购，托人从国内带等，各种方法都得想。我们也获得中国驻纽约总领事馆的支援，赠送我校一部分课本与其他书籍。但有些册课本还是会中途脱销，只好临时复印急救。

至于教学，则是一个更广泛的概念，我们不断进行教学改革尝试，不断摸索经验。我过去从未有过教学管理和课程设置经验，当了架上的鸭子也只好硬着头皮往前闯。我的方法一是多听取学生家长的建议，这也算市场调查吧，根据需要调整课程和制定教学标准；再是多向老师们请教，没有他们的帮助，校长也是无能为力。例如，我接任校长后新开了数学班，挺受学生及家长欢迎。但也有人质疑：“中文学校的文化课一般都与中华文化有关，这数学课似乎并不体现此点，为何要设此课？”我是参考了其他中校的经验，而且也是为满足家长、学生的要求。曾有美国人来问我们学校是否教数学和科学，他们觉得华人孩子在数理方面都很棒，因此华人一定有些特别的教育方法，也想送孩子到中文学校学数学科学。这都启发我们开办此类课程，有些学生是因为对数学的爱好被带进中文学校的大门。

管好学校要靠一个齐心协力的领导团队，中文学校除了由正副校长、教务主任、会计等组成的校务委员会之外，还有董事会和家长会。董事会成员多是以往的老校长、资深教师或社会名流，负责监督学校工作以及为学校募捐等。家长会长由家长们推选，负责安排家长轮流值日为学校服务，还组织家长的各种活动。在孩子们上课期间，家长们男的打篮球，女的练健美操，祖父母辈的老人家还打牌搓麻将。有时家长会还举办生活讲座，放中国电影录象，及组织郊游等活动。家长们被这丰富多彩的业余活动所吸引，甚至比孩子还爱来中文学校。而这些班子的人员几乎都是义务为学校服务的，大家在繁忙中，心甘情愿地为传播中华文化献出宝贵时间和精力。作为校长，我非常感谢大家的支援，也向大家学到许多工作经验与管理方式。

为了扩大学校知名度并活跃师生家长生活，在我当校长期间，还组织或参与了多项校内校外活动。我校学生在本地中文学校朗诵和体育比赛中得了若干好名次，在美东中文学校年会壁报比赛中获头奖，家长教工参加体育比赛还获得成人乒乓球第一名和篮球第三名。牛顿中文学校还于 1996 年暑假在波士顿的一家专业画廊举办了师生美术展览，中美观众对中文学校艺术教学成果称赞有加，特别是学生们的中国画和传统手工艺作品，使老美们耳目一新，达到了向美国主流社会传扬中华文化的目的。



海外希望工程

一些从国内到海外探望过子孙的老人家，回国后都感慨孙辈们几乎不会讲中文了，因此难与祖父母沟通。在一些老专家呼吁下，我国也开始把推广海外少儿中文教育，作为侨务工作的重要一环来抓。而身在海外的我们这批家长当然更意识到这点，并尽力来做些实际工作。近年来，大陆人创办的中文学校在美国雨后春笋般涌现。可不要小看这项海外希望工程，很可能将来会形成以中文学校为骨干的，在海外有影响力的综合性社区，中文学校的创建者领导者中也会成长起一批，在所在国华人社区甚至主流社会有号召力的栋梁之才。至于此举对我们的子孙后代的影响，不用说大家也会明白！

1996年初，我作为本地亚裔社区的知名人士，参加了一次为当时的美国第一夫人喜莱莉·克林顿授奖的活动。在与总统夫人喜莱莉交谈时，一贯重视妇幼教育的克林顿夫人，对我中文学校的职位甚至比对我的本职工作还感兴趣。确实，在美国，科学家、工程师、教授、医生、记者、或商人老板可能数不胜数，但中文学校的校长却是个新鲜角色。在美国这个移民国家众多的少数族裔中，只有重教育的华人，在这片新大陆办起最多的教“母语”的课余中文学校，其组织者都是从普通的家长成长为自觉为学校、社区和社会贡献的社会活动家。海外中文学校不仅教我们的下一代学会中国语言文化，也有助于加强海外侨胞的团结沟通，引导家长们完成从局外人到真正深入美国主流社会的过程，而且使美国人通过此窗口，来了解中华民族的文化传统，对中美关系与文化经贸交流都会有深远影响！

（节选自《在美国当家长》，中国航空工业出版社 1998 年版，此处有删改）

黑白相间的从容不迫

大海

去采访朱丽萍那天，正是美国历史上第一位非裔总统奥巴马发表就职演说时。广播里的主持人和听众在黑白肤色问题上仍时有纠结，看来这对鲜明的颜色对比，是与人类共存的永久之惑。

这篇采访的主人公，面对静悄悄激烈博弈的黑白世界，已经三十几个年头了。在她家，饭桌的一头摆有一副国际象棋，整齐排列的黑白军阵，一派蓄势待发的模样。“其实开始学棋不像现在的孩子这么早、这么有计划。大约八，九岁吧？我爸爸先迷上了国际象棋，他在江苏省队里是围棋选手。会下国际象棋后，就抓我和他及他的队友们下棋。小女孩能赢棋，让他很高兴。有了让我凭下棋“吃饭”的想法。那时候我已开始和妈妈学绣花，爸爸就在一旁说，这种女孩子做的，不用动脑筋的事，学学就算了，还是下棋好，锻炼智力。”听上去像是水到渠成，朱丽萍上了业余体校，放学就和弟弟结伴去学棋、下棋。来回要走上几十分钟的路。从体校（县里）到地区、省里再到全国，参加国际象棋比赛。“走过不少地方，回头看看，我还是觉得我们常熟好，舒适、整洁的小城。我有时和先生唠叨，我们将来退休了，要考虑回常熟去。”说这话的人像个腼腆的小姑娘，没人把退休一词和她划上等号。

小小的丽萍拿过全国比赛少年组第三名的好成绩。“1979年，我十四岁的时候第一次去参加省体工大队的选拔，有一盘棋没下好，没能去上。又等了两，三年，才进省队。输了棋也有好处，我成了全县的‘三好学生’，到县上去演讲，多了一种经历。”朱爸爸多年后才告诉女儿，学校老师找他谈了几次，说应该让这个成绩优异的孩子留在学校念书，考大学。可他却认为，下棋是很好也有意思的职业，就自作主张地替女儿做了去省队“参加工作”

的决定。

在省队“自食其力”地专业下棋五，六年后，朱丽萍又开始名列前茅。她被选进国家集训队集训。“一年有多半的时间，在北京老山训练基地封闭下棋。休假才能进城去玩，得徒步翻过一座小山，才能搭上车，往往到了城里又得往回转了，因为队里有严格的归队时间，晚了是不允许的。”八十年代末，中国棋手开始走向世界，朱丽萍被选拔上去参加国际比赛，结果因为“六。四”，拖延了护照和签证的时间，错过了那个机会。

她不抱怨那样的命运，因为几乎同时，她认识了自己的丈夫贺极苍（现同为我校国际象棋教练）。“他那时在中科院心理所读研究生，我去帮朋友办事，我们在上下楼时相遇，成了朋友。他有时就往集训队跑，是我们女队员公认的好“姨丈”。朱丽萍她们这拨国家级国际象棋大师应算是承先启后的一组人：上有刘？？那一批师姐，下有谢军领衔的一代师妹。“我在集训队的时候，最早的老队员基本上都结婚、生孩子去了。谢军她们又比较年少，我就象在家里一样还是做大姐。”这是为什么，先生在做“毛脚女婿”时，被朱丽萍的同屋谢军和其他小队员叫“姨丈”的原因。

两个一见钟情的年轻人很快结了婚，先生不久来美国留学。朱丽萍参加了一次国际比赛，拿到第三名。距“国际大师”仅一步之遥。她又被江苏省队“提干”，向队员兼教练员的方向发展。人生的棋走到关键的一步。温顺的丽萍，放下棋手的职责，肩起了妻子的担子。远渡重洋来到美国。

“我先生当时在芝加哥大学读博士，我一到他们就拉我去芝大附中棋艺社下棋。我一人对十二个人，那张照片就是当时的样子（本文所附照片）。

照片上的朱丽萍凝神沉思，绝对是大师的气度。而我眼前的她，满脸浅浅、甜甜的微笑，看不出丝毫锋芒。她做事、说话不疾不火。我问她是学棋让她如此从容不迫，还是从容不迫的性格使她学会了下棋。“我生来就是这种性格，学棋挺合适的，因为我有条件从事这个单调地坐很久、专注地思考很久的职业。在国家集训队有一段时间，我遇上了事业的瓶颈。无论如何老是在第五到第八之间徘徊。我的教练就说，真想抽你一鞭子，让你着急起来。我大概让他觉得缺了一些火力吧？其实那时我非常苦恼，处在极低潮的状态里，也不知道如何走出来，那是我下棋生涯里最“苦”的日子。”

朱丽萍和家人1995年搬来波士顿，儿子到牛顿中文学校上一年级，她则开始了在牛顿的教学工作。我说那你已经在这儿教了十年了，她好象刚想过这个问题：“真的耶，我儿子都上十年级了，可不是十年了么！”她在我们牛顿教的第一个学生，就得了全省公开赛冠军。现在她的学生年年有入围前十名的，“去年一个组就有三个我的学生，其它年龄段还有。其实牛顿中文学校一直也有很有悟性学棋的孩子，虽然二十多个一起教有局限，但是我觉得他们还是有许多机会。只是往往自己或父母作主又去学别的才艺了，有些可惜。”

丽萍挺喜欢现在教棋的日子，“看到不同的学生，接触不一样的家长，觉得形形色色的人生挺有意思的。”她自己有一个聪明帅气的儿子，挺会下棋，也得过国际象棋省里比赛的名次；还有一个快乐、活泼的女儿，小时候匆

忙上阵输了棋，到目前为止还没有回头拜妈妈为师。她当然更有教初级国际象棋的先生，他可是一往情深的爱着国际象棋，常常在网上下到半夜。但要挑战我们的“国家大师”还有待时日。“从小打的基础是不太容易动摇的，我有时和他说，让我在你的电脑帐号里下两盘吧，他连连摆手，不行，不行，你非把我的对手们都吓跑了不可。”



朱丽平常常梦想着：哪天突然决定，什么杂事都不做了，专心地回到“棋界”，再批挂上阵去博弈。“有这个想法很久了，不知能不能实现？”她纯净的微笑里添了一丝无奈，也添了几线希望。

支教计划选定 2008-2009 年度 中国互动学校

郭红

很高兴地报告大家，经董事会批准，牛顿中文学校支持中国教育计划选定云南省永胜县第四中学为 2008-2009 年度在中国的互动学校。

永胜县第四中学是由牛顿中文学校夏耘老师推荐的，云南也曾经是夏老师生活过多年的地方。永胜县第四中学地处云南省大理地区，是在发展西南地区教育事业中，由国家投资建设的，2007 年 9 月开始招收学生。学校设置初中和高中教育，按照国家标准开设语文、数学、英语、政治、物理、化学、地理、历史、生物、计算机、音乐、体育、美术 13 门课程。2008 年 3 月永胜县第四中学被评定为“云南省二级一等完全中学”。

在学校情况介绍中，我们了解到：“永胜县第四中学现有初中一年级 2 个班，初中二年级 2 个班，高中一年级 10 个班，高中二年级 6 个班，共计 20 个教学班，1354 名学生（高中 1086 人）。高中学生全部食宿在校，一年学费 700 元，书费 800 元，住宿费 400 元，生活费 2000 元，保险费 50 元，学习用品费 200 元，其他费用 500 元，共计 4650 元（衣服、医疗费不在内）。学校面向全县的特贫困少数民族招生，现有 6 个民族高中班 351 名少数民族学生，他们来自永胜县的 71 个特贫困村，家庭经济十分困难，有的一年四季只有一套衣服，1 个月仅有不足 100 元的生活费，学习工具书无钱购买。学生在学校勤奋刻苦，但生活

的艰苦还是直接影响了他们的学习和成长，尽管学校想方设法，多渠道解决贫困学生生活困难，但始终无法从根本上给予解决”。

永胜县第四中学为我们提供了 21 名贫困学生的详细资料。我们曾经在四川的大桥中学和江西的昌江一中，体验到贫困学生发愤图强，努力求学的精神，从永胜县第四中学的同学填写的求助申请表中，我们又一次感受到不向贫困低头，立志读书成材的坚强意志。如果在这些同学早早就充满坎坷的人生道路上，多一双温暖的手，给一颗年青向上的心，送去一份真情，一份爱心，我们相信，他们的脚步会更坚定，更努力地去实现心中的梦想！（贫困学生的详细资料将刊登在牛顿中文学校网站上：www.newtonchineseschool.org/supportchinaproject）。

接下来，我们支教小组的主要工作是接受学生报名，参加 4 月份去中国的支教小队。在去年 11 月份到 12 月份之间，我们在中文学校八、九和十年级的同学中进行了一次意向调查，不少同学给了我们积极的反馈，包括参加支教小队，帮助筹款和了解更多支教计划的活动。希望同学们踊跃报名，报名请联系朱伟忆老师（louzhu05@gmail.com）和陈卉老师（shcchen@gmail.com）。报名表可从学校网站下载：application form, support china project at www.newtonchineseschool.org）。收到报名表后，朱老师和陈老师会安排一个面谈。有了前两年的经验，这一次的中国之行，也一定会给我们的同学更大的收获。不论你是前两届的“老兵”，还是第一次参加，永胜县第四中学众多少数民族文化的特色和云南美丽的自然风光，都会更加丰富我们学习的内容。我们也欢迎家长的热心支持和参与。

有关支教计划还有更多的活动，譬如募捐才艺表演等，请大家注意有关通知。

感谢您对支教计划的关注，支持和参与。

公开课活动报道

张蓓蓓(教务主任)

2008年秋季听课月活动,从10月初开始到12月上旬落下帷幕。根据学校发展和教学实际情况,此次听课以年级组为单位进行。作为主管教学方面的我有机会听了六年级黄文陶老师、七年级周琼林老师、八年级汪春晓老师、李威老师和蒋珊老师的公开课,受益匪浅。

各位不同年级的老师们。围绕着教学大纲,本着“以人为本”的现代教育观念,激发学生学习兴趣,培养学生学习能力,紧紧围绕优化课堂教学,积极开展“体验式”、“互动式”、“发现式”的教学方法教学,启发学生。只见课堂上同学们围绕老师提出的问题,积极的发言。无论是六年级的“巨人的花园”,七年级的“东郭先生”还是八年级的“三个和尚”的课文,老师们教得都是有声有色,教学方法各有特色。

<<巨人的花园>>是英国作家王尔德写的一篇童话故事。通过学习让学生们明白快乐应当和大家分享的道理。



通过学习<<东郭先生>>让学生们明白了那些不辨是非、滥施同情心的人。而“中山狼”是忘恩负义、恩将仇报的人。

通过学习《三个和尚》的故事,让学生找到“一个和尚挑水吃,两个和尚抬水喝,三个和尚没水喝”的原因,并从故事中受到教育,学会与人合作。

在本次听课月活动中,各年级组均能按照学校秋季听课活动的要求,在各个年级组长的安排认真组织实施,活动开展得有声有色,各年级组认真动员、全员参与,取长补短,取得了教学交流的好效果。每一次听课,我都感受到充实、生动的课堂气氛。相信通过这次听课活动,老师们将把相互学到的新的教学方法,用到今后的教学中去,更好地推动我校的中文教学。

我的中国心

沈岳（斯坦福大学研究生）

我在牛顿中文学校度过了十多年，先是作为学生(从幼儿班直到高中班毕业)，后来担任助教，毕业后又担任过家庭教育讲座的特聘讲师。现在回忆起来牛顿中文学校送给我三个礼物。这三样礼物中没有一样是中文语言。是的，我曾抄写过无数页的中文生字词汇，也读了不少中文诗歌，还参加过学校组织的各种文艺会演活动。但是，我最感激的是牛顿中文学校馈赠与我的社区环境、自我意识和个人成长这三项大礼。

试想一下，每个星期天成百的家庭涌向位于牛顿北部公立初中 F. DAY 的教学主楼。转眼间，这座教学楼变成了一个令人惊异的华裔社区。位于学校二楼的图书馆大厅顿时成了人声鼎沸，熙熙攘攘的学校中心，值班家长们领着孩子们到各个教室，助教们忙着复印课堂教材，呀呀学语的小孩四处找寻他们的父母亲，学校行政人员正在准备发放学校日历，并为学校教职员人员提供教学材料，校长则在为来访家长回答问题，中英语言交织的喧哗声四处回响。

我在牛顿中文学校结交了许多的朋友，既有同龄人，也有成人家长和老师，对此我心怀感激。看到新的家庭不断地涌进，学校持续地成长壮大，学校的许多快乐的聚会和活动早已走出校门进入了社会，我总是感受到中文学校生命的活力。最近我的父母和妹妹参加了牛顿中文学校成人国际标准舞蹈班，在 New Hampshire 州举办的，有几十个家庭参加的感恩节周末家庭营。这样的活动，如果没有中文学校社区联谊组织的牵头是很难想象的。这种充满人情味的社区氛围，这种团体的归属感。是一个非常美妙的礼物，而且这样的活动每周持续进行，更是使人惊叹和印象深刻。

由于自己多年参与进牛顿中文学校这样的社区组织，使我建立起了华裔美国人的自我意识。我为自己是一个华裔感到自豪，就像我为我自己所定居的新社会感到自豪一样。在我成长的过程中，我父母经常不断地督促我要

完成家庭作业，反复检查功课，认真准备考试。我也学习过小提琴，花了很多时间练习，并且参加音乐会（经常是在朋友家中进行）。我们在家习惯吃中国饭菜，使用筷子，在屋里换穿拖鞋，和朋友聚餐总是争抢着付餐费。我的美国同学对这些文化现象时时感到疑惑不解，但是我在中文学校结交的朋友对此却是心领神会。我在这样的文化氛围中成长，通过整个过程了解到了中美文化现象交织的复杂性。我们中国文化中倡导的勤奋努力、重视教育、慷慨友情、家庭为重、以及追求成就等价值观，使我们华裔下一代在这个国家取得了如此之多的成功。牛顿中文学校帮助我领悟到，我性格中的中国元素，不管是优点、缺点，它们在很大的程度上塑造了我今天的个性。

最后一点是，牛顿中文学校的第二堂文化课，使我和其他孩子们，有机会发展了我们主课以外其它的兴趣和技能。我记得我在中文学校上学时在宣纸上练过毛笔字，学过绘画；上过 SAT 数学课；选修过篮球课（后来还做过助教）；还在我父亲任教的“成功的家庭教育”成人班上发表过演讲。当我进入斯坦福大学之后，看到这么多有能力，聪明而又友好的同学们时，我不免自觉谦卑。现在作为一个毕业生，我意识到他们为什么这么成功，就是因为他们的除了专业成绩出众之外，在其它方面也有许多出类拔萃之处，如热爱登山，造车、赛车，开办公司，参加科学竞赛并独占鳌头。这些学生之所以如此引人注目，是因为他们真正找到了自己的兴趣爱好，并且有机会在这些方面不断地努力实践，直到他们能够真正掌握这些技能。

我想牛顿中文学校过去做得很好，将来可以做得更好的一个方面，就是给我们所有学生提供各类良好的活动机会，让学生们探索各种各样的兴趣（要能够超出传统的数学课，棋类课和音乐课），这样也可以找到更多的，学生们能够全身心投入的活动和爱好。牛顿中文学校给我很多的礼物，我衷心希望牛顿中文学校将来能够继续提供，更多的学习机会和激励人上进的环境，帮助我们的孩子发现自己的个性，培养自己独特的本领，并增强自身华裔美国人的自我意识，使他们能更好地与世界分享他们的才华。

在牛顿重返讲台

刘 茹（八年甲班老师）

范跑跑是否应该重返讲台，舆论界众说纷纭，沸沸扬扬。有人认为让一个没有职业道德的人继续当老师是教育的悲哀。也有人说，人非圣贤，社会应该宽容一点，让其重返课堂，发挥他的才能，给他一次改过的机会。一个普通的老师轰然成为社会的焦点，让舆论喧哗。

“师者，传道授业解惑者也”。我认为，作为老师，你可以没有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”的胸怀，但不能没有为人师表的品质。

好了，不说范美忠老师，说说自己是怎样重返讲台的吧。八二年，我从师范院校毕业后，在国内给中学生传道，授业，解惑了三年。那时我还年轻，说野心，也算有一点，我曾想将来用自己的教育理念培养下一代。我努力工作，虚心学习，认真教学。尽管学生们比我小不了几岁，个头也比我高大，但他们都很喜欢，也很尊敬我。不知是我耐心和平易近人的作风与他们融洽，还是我的专业水平使他们信服，总之，像我这样的年轻教师，不被学生气得半死，而且还活得挺自在，也算是难得。为此我感到欣慰与自豪，有时还有些得意。

二十三岁，刚刚工作了一年的我，傻傻乎乎，稀里糊涂地就结了婚。女学生们在我面前哭哭啼啼，觉得在感情上我会与她们疏远。二十五岁，老公出国，我也很快跟着来美。我的学生们就更是伤心，他们曾写信问我为什么要抛弃他们，尽管理由很多，我却无言以对。每个人在社会上都扮演着不同的角色，为人女，为人妻，为人师，为人母，有时会身不由己。

来美之后，为了谋生，我先去了语言学校，然后学了会计专业，之后当会计，一做就是十年。我想今生也许再也无缘回到三尺讲台了，这倒也省去我和乳臭未干的孩子们的纠缠。匆忙中，又生下了一对儿女。为了让他们不忘自己的根，我每天教他们学习中文。仍然是全家追随着老公，二零零二年七月我们搬到了牛顿。孩子们上了牛顿中文学校，我也乐此不疲地参加着各种活动。自此便和牛顿中文学校结上了不解之缘。

三年前，洁莹当校长，学明出面邀我帮忙

做校长助理。这一上“贼船”，就不容易下来了。学校大大小小的活动，免不了都得帮忙，还得赔上老公。不帮忙，有范跑跑之嫌，况且看到周围的朋友们都在无私奉献，心里说不过去。都帮忙，琐事缠身，倒把自己想做的事情扔一边，真有些骑虎难下的感觉。说归说，做事还是要认认真真，不能辜负了领导和同志们的信任，也要对得起自己的良心。榜样的力量是无穷的，身边众多的楷模是自己精神的支柱。正是靠着这无形的一点一滴的力量，牛顿中文学校一代一代不断地发展壮大，走过了五十年的辉煌。

说走题了，就接着说下去吧。两年的校长助理工作是琐碎繁杂的，也充满了乐趣。时不常还需要去班上代课。每逢此时，当我走进教室，二十年前的情景便会猝然眼前。我不敢相信，不敢面对，也极力逃避，但却隔绝不了学生和讲台对我的巨大吸引。我眼前一亮，虽然稍纵即逝，但我不能不承认为人师表的潜意识又一次悄悄地浮了上来。我告诫自己，决不能感情用事，为人师表不是一件容易的事，况且里里外外的事情已经够多的了，决不能引火烧身。

这把火躲也躲不掉。零八年春天，将上任的校长，我的大学校友李屏执着地不肯放过我。碍着她学姐的一片苦心和“三顾茅庐”的诚意，我终于在零九年九月重返阔别了二十多年的讲台。虽说不很情愿，但我内心深处的那种渴求和期望却难于言表。我很激动和兴奋，感到自己又回到了二十多年前青春年少、壮志凌云的岁月。我以满腔的热忱，努力地备课讲课，我要珍惜这难得的机会，尽自己的努力弘扬中华文化。我不知能在讲台上坚持多久，但我一定会努力上好每一节课，至少也不能误人子弟。

亲爱的牛顿中文学校，我与你有缘。你让我重新认识了自我，让我感到公益事业的责无旁贷。你把我重新推上了讲台，让我再次体验为人师表的尊严，荣誉和责任，你让我再次和年轻的心碰撞。也许就是这一次次的碰撞擦出了无数的火花，有了这不灭的火种，牛顿中文学校将世代相传下去，中华文化将永不泯灭，我也将永远童心未泯。

我会永远记住你

张灵洁（助教）

时间过的真快呀。一晃儿，我在牛顿中文学校当助教已经两年，下个月我将期满“光荣退休”了。

今年是我在牛顿中文学校的第十一个年头。记得我是 1998 年年初开始在牛顿中文学校上一年级的。当时我们全家刚从加州搬过来，住在 apartment 里，爸爸妈妈觉得周末闲来无事，就到处给我找中文学校。他们和很多家长一样认为学中文是必不可少的。

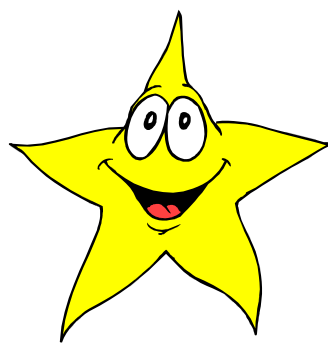
一个星期天的上午，我们先去了剑桥中文学校。当时他们用的是中国大陆的教材，课本比较难。下午我们又来到了牛顿中文学校，一进中文学校，爸爸妈妈马上就被这里一种说不出的亲和气氛吸引住了，立刻就给我报了名，插班上了一年级。而和我们一起找中文学校的朋友一家，留在了剑桥中文学校学习。于是，我就每星期日上午在剑桥中文学校学跳舞，下午到牛顿中文学校学中文。年复一年，我在牛顿中文学校完成了十年级的课程，拿到了合格的毕业证书，并当了两年的助教。

从一年级到十年级，我遇到了很多的好老师，他们是教我二年级的姚洁莹老师，教我四年级的于丹老师，教我六年级和七年级的周琼琳老师，教我八年级，九年级和十年级的李威老师，教我数学的吴亚明老师，还有教我手工课的朱伟忆老师和教我“小话剧”课的狄晓慧老师等等。感谢他们教我学会了汉语拼音，教我学会了组词，造句，查字典，还教我学会了用中文写文章，并让我了解了很多中国的文化。我不会忘记你们的，谢谢你们。

在牛顿中文学校的这十几年里，我参加了学校很多次春节联欢会的演出，唱歌，跳舞，演话剧等等。从前年开始，我又报名参加了牛顿中文学校组织发起的“支持中国贫困地区的教育事业和贫困地区学生受教育的计划”的活动，参加了两个 fundraising 活动（“Fundraiser

Talent Show”和“Fundraiser Ball”）。去年春天，我与中文学校的老师和同学们，到位于中国景德镇的长江中学支教，在那里我结识了很多的新朋友，并参观了制做陶器的全部过程，增长了知识。有幸参加这个活动，用我的微薄之力去帮助那些需要帮助的人，我感到非常的高兴和自豪。

中文学校给我留下了很多美好的回忆，我爱牛顿中文学校，我会永远记住你的。希望你不断的发展壮大，让更多的人能学习中文，了解中国文化。



痛彻心扉的记忆

去年九月，一座价值四百万美元，为悼念 911 遇难者而建的纪念物，在罗根（Logan）国际机场揭幕。罗根机场是联合航空公司载有 147 名乘客的 175 次航班，离地走向 911 厄运的地方。

纪念物位于临近希尔顿酒店的一座小山上。每年 365 天，24 小开放。参观者由两个旋转的走道进入纪念馆，这两个走道标志着被扭曲了的 175 和美航 11 号班机的登机通道。通道穿过银杏树林连接一个镌刻着名字的玻璃立方体。遇难者的名字被刻在两块 11 英尺高的玻璃板上。

设计者意欲“提供一个类似机场，供人们反思，给人们籍慰的地方。一个纪念在那一天每一个遭到永远改变的生命的地方”。（报摘）

小荷尖尖

下面是八年甲班蒋珊老师指导的作文，孩子们写得趣味横生：

做包子

马思倩

前几天，在回家的路上妈妈问我们：“晚上想吃什么？”我回答：“我们吃包子吧。”爸爸说：对呀，我们刚好可以用我们新买的面包机。”爸爸说完后，我们就到家了。

我们一到家就连忙动起手来。我把面粉，发酵粉，牛奶和糖放进面包机，然后选择了发面键。面包机自动发热和摇动起来。需要一个小时面才能发好，所以我们就去做馅子。包子馅有许多种，有肉的有糖的，有豆沙的和蔬菜的。我们今天做肉馅的。我们把肉末放进一个大碗里，然后加进盐，酱油，醋和各种喜欢的作料。搅拌均匀后，肉馅就做好了。这时面也发好了，我们把发好的面切成小块。然后把小块面捏成饼状，把肉馅放饼状面块的中央。然后捏成球形。一个包子就做好了。一共做了二十多个包子。我们把做好的包子放进蒸锅里蒸二十分钟，就可以吃了。

包子可好吃呢，我们都吃得很香，在爸爸妈妈的帮助下，我做了一锅好吃的包子。

做饺子

齐辰放

我喜欢做饺子。我妈妈教我怎么。要先把面和好，然后把肉和菜准备好。做成馅。把和好的面切成小块，擀成小圆饼，就成了饺子皮。取一点肉馅放在饺子皮的中间，把皮捏起来，就成了饺子。把饺子都包好以后，拿出来一个锅，往里加清水（把水加到 4/5），放在炉子上，把炉火开到最大。等水开了再把饺子下到锅里。拿个勺子搅一下，不然饺子会粘在锅底。郭总共要开四次，每次开的时候，放一点凉水（最后一次不要放）。第四回开锅后，你可以关火。把饺子捞到盘子里，端到餐桌上，就可以品尝热腾腾，香喷喷的美味水饺了。

炒一个菜

王斯莉

学会做菜可不是一个容易的事，西红柿炒鸡蛋，这是一个在家里常常吃的菜，大人们也说这是一个比较容易做的，最基本的菜。但是真的做起来，就没那么容易了。

有一天我决定自己试着做一次西红柿炒鸡蛋。以前除了炸了一个荷包蛋，我从来没有炒过什菜。我照着妈妈炒菜时做：把火打开，又倒了点油。当油热了，我把打好的鸡蛋倒进锅里。等鸡蛋炒熟了，我把它撑出来，再把柄切好的西红柿放进锅里。西红柿熟了，我再加进炒好的鸡蛋放回锅里。一起炒了炒就把火关了。我把菜盛出来，端到桌上。啊！炒完了，我高兴地和家人一起坐下来吃饭了。我很得意地吃了第一口，啊呀！这个菜的味儿不对呀！原来我忘搁作料了。糖和盐我都忘搁了，我实在是太糊涂了。

虽然这次做菜失败了，但是我还是学到了很多。最重要的是，我体会到我妈妈，姥姥天天做饭的辛苦。我要快一点学炒菜，好帮她们做菜。

自己做的菜

冯多多

一年前，我们外语课的老师，让全班同学分组各做一道西班牙菜。我和同学 Chris 一起先买回了牛肉，葱，西红柿等。洗干净后，我们把她们切成小块。在炉子上，我们把平底锅烧热，放点油，再加上牛肉块。接着我们加淀粉，可是加得太多了，牛肉都粘到一块去了。我们只好把那些黏黏的东西弄干净。按我们的配方加进盐，水等等。我们等不及，就尝了一尝，嗯！好吃极了！我们吃了一块又一块，结果，我们把它都吃光了。我们只好重新做了一遍。第二天我们把菜带到学校，自己做的菜是最好吃的菜。

关河冷落 残照当头(下)

刘湘灵

《雨霖铃》

寒蝉凄切，对长亭晚，骤雨初歇。
都门帐饮无绪，留恋处，兰舟催发。
执手相看泪眼，竟无语凝噎。
念去去、千里烟波，暮霭沉沉楚天阔。
多情自古伤离别，更那堪、冷落清秋节。
今宵酒醒何处，杨柳岸、晓风残月。
此去经年，应是良辰、好景虚设。
便纵有、千种风情，更与何人说。

这首《雨霖铃》，因为词中“今宵酒醒何处，杨柳岸、晓风残月”的名句，引起后辈英雄，竟与争锋。包括了北宋文豪苏轼。苏轼终以一首关西大汉持铜琵琶铁板高歌的“大江东去”，与江南纤女执红牙檀板低吟的“晓风残月”分庭抗礼。前者，成为豪放派的高腔；后者，成为婉约派的低唱。代表了宋词的两个方向。

善于铺叙是柳永的特色。正如前面所说柳词如交响乐曲一样。后人归纳记叙文的三要素——时间、地点、人物。此词全占。“寒蝉凄切”，表明初秋。李商隐有诗“初闻征雁已无蝉”，蝉鸣于北雁南飞之前，为初秋之景。“长亭”、“都门”、“兰舟”表明地点。“执手相看泪眼”，人物开始出场。

人物出场后，展开部开始。一边是流泪人对流泪人，不尽缠绵；一边是弄潮月催弄潮船，无限紧急。两个主题变奏，扩展开来。

“念去去、千里烟波”；此处用“去去”叠字，使人联想古诗十九首《行行重（chóng）行行》“行行重行行，与君生离别。相去万余里，各在天一涯。道路阻且长，会面安可知。胡马依北风，越鸟巢南枝。相去日已远，衣带日已缓；浮云蔽白日，游子不顾返。思君令人老，岁月忽已晚。弃捐勿复道，努力加餐饭”。因相遥千万里，故行啊行，去啊去，总是走不完，如此反复。柳永用“去”而不用“行”字，是谓音韵需此，意思相同。词中以沉暮、清冷之语，极写生离之痛。生离又逢佳节，离伤多加几重。何以解烦忧，唯有酒千盅。酒醒之后，伤更如何？那时杨柳微风，月落星稀，愁肠百结，无人诉泣。进一步推想经年以后，良辰、美景，均同虚设，从此生活再无意义。极写相思之苦。总结起来，先写生离之痛，后述相思之苦。衷心痴情，胜过海誓山盟。

《凤栖梧》 其二

伫倚危楼风细细。
望极春愁，黯黯生天际。
草色烟光残照里。
无言谁会凭阑意。

拟把疏狂图一醉。
对酒当歌，强乐还无味。
衣带渐宽终不悔。
为伊消得人憔悴。

文学总有其继承性。前面《雨霖铃》的“去去”重叠反复，这首《凤栖梧》“衣带渐宽终不

悔”，明显有《行行重行行》“衣带日已缓”的痕迹。生离死别，人之大痛，但又不能不面对之。《雨霖铃》的生离别痛，《凤栖梧》的两地恋情，全因“情”起，又都为“情”恼。如此看来，这首《凤栖梧》可看作《雨霖铃》的续篇。

微风拂面，望极春愁。独倚危楼，自身安危早置之度外。光阴似箭，残阳又斜。流逝也，青春血。心中煎熬何人解？曾有魏武语，“对酒当歌”意如何？“举杯销愁愁更愁”，心中又起谪仙歌。强欢终无味，誓言仍如昨。“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。

《望海潮》

东南形胜，三吴都会，钱塘自古繁华。
烟柳画桥，风帘翠幕，参差十万人家。
云树绕堤沙，怒涛卷霜雪，天堑无涯。
市列珠玑，户盈罗绮，竞豪奢。

重湖叠巘（音眼，小山）清嘉。
有三秋桂子，十里荷花。
羌管弄晴，菱歌泛夜，嬉嬉钓叟莲娃。
千骑拥高牙，乘醉听箫鼓，吟赏烟霞。
异日图将好景，归去凤池夸。

经济理论中，有一派强调地理决定论，既经济优劣地理环境所决定。所观世界名城，必伴之名水。纽约之哈德逊，伦敦之泰晤士，巴黎之塞纳，钱塘又岂能例外？从这首《望海潮》来看，柳永应为持此论者。“东南形胜，三吴都会”，首句既强调其优越的地理环境。吴郡、吴兴、吴会号为三吴，三吴建都城于此，且源远流长。接写名城之盛。盛景描写，一近一远。近景——“烟柳画桥，风帘翠幕”，前述街景，后描民居。远景——“参差十万人家”，为远处鸟瞰图。高楼平房，高低参差，大抵十万人家。名城如此，名水若何？堤树围绕如云，河涛翻卷似雪，成为天然屏障。钱塘江潮，因江口成喇叭形，下宽上窄，在日、月引力的作用下，形成“涛如连山喷雪来”的千古奇观，潮头高达八米，巍然壮观。写水如是，又返回城，“市列珠玑，户盈罗绮”。造成跳跃，使文思翻动，犹如波涛。又是街景、宅象互动，以“竞豪奢”结束上片城市生活篇章。

下片描写娱乐诗篇。白居易曾知事杭州，留有《忆江南》词。词曰：“江南忆，最忆是杭州。山寺月中寻桂子，郡亭枕上看潮头，何日更重游？”晚于柳永的诗人杨万里，有诗“毕竟西湖六月中，风光不与四时同。接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红”。可见“三秋桂子，十里荷花”，盛名久矣。而杭州西湖，更是名闻遐迩。白居易建堤湖上，分湖为二。湖外环绕南屏山、凤凰山诸山和灵隐、仙姑诸山，故词中称为“重湖叠巘”。白日羌管，夜间菱歌，歌舞升平，日夜不辍。老翁垂钓，顽童戏莲，动静相间，老少咸宜。

此词极写此地山青水绿，城美人富之态。怪不得后来的金主完延亮读到此词，有南下饮马之志。此词为柳永自创，既自度词曲。据说为献辞。故词最后对当时太守奉承一番。这位太守，牙旗高耸，千骑相随。醉坐雕鞍，赏景吟诗。颇似当年醉吟太守白居易。任满之后，报上政绩，圣上一定满意。

以柳永的才情，如生于当代西方社会，得益于版权版税，定为歌坛巨星，赚得钵满盆盈，衣食一世无忧。可惜柳永生不逢时。汲汲功名，是专制社会读书人唯一出路。柳三变更名为柳永后，五十几岁，才考中进士，只得一屯田员外郎的小官。奔命于劳累的仕途。仕子羁旅之词，多做于此。如《八声甘州》，游历干谒，如《望海潮》，虽然词风迥然不同前期，但都均名噪一时。为官不久，柳永开始厌倦，然后辞职。晚年穷困潦倒，死无葬身之地，得神女们资助，才得安葬。明代冯梦龙采编的宋、明话本《三言》中，有《众名姬春风吊柳七》一节，成为后世佳话。

纽英格兰的冬天

冯怡丽

住在纽英格兰地区，每年一进入冬天，天寒地冻之间，大雪便一场接一场地下起来了，白雪皑皑，雪花飘飘，没有闲情逸致欣赏雪国美景，只有打起十足的精神，应对每一场暴风雪带来的种种不便。

先说开车出行吧，在这个被称为装在车轮子上的国度，一出门就要自行驾车。虽说美国的公路清雪非常及时，只要大雪一停，开车上高速路是绝对不成问题的；虽说大雪天可以留在家中，不去上班。但是，纽英格兰的冬天里，有时一星期就下两三场雪，总不能每次下雪都等到雪停了才开车出去，也不能每次下雪都不去上班呀。有时候，赶上上下班的时间正下着大雪，那就只有在大雪纷飞之中，在铺满厚雪的道路上艰难行车了。有一段时间，我住的地方离工作的地方很远，每天来回需要三个小时的车程。冬日里，天天紧盯天气预报，下雪的时候，就要比平时提早起来，小心翼翼的开车上路。下雪天，气温很低，开车时间长，雨刷经常被裹上一层冰壳，不能正常工作。这时就要把车停在路边，下车，把雨刷上的冰壳敲掉，然后再继续往前开。有一次，下班的时候下大雪，回家的路上，正在雪地上慢慢的往前开车，也不知道是怎么回事，车速一下越来越快，路上又是很滑。我想控制一下车速，踩下了刹车，这一下可是了得，非但没有控制住行车的速度，反而车整个的失去了控制，在路上开始乱窜起来，先是冲向右边，后又冲向左边，继而干脆来了一个大回转，转体三百六十度，我当时头脑一片空白，不知道车会撞到哪里去。坐在车里大叫，放弃了踩刹车，放弃了转方向盘，真的是感谢上帝，车竟然自己停下来了。横在路中，安然无恙，好在那时路上前后都没有车，不然真不知道会发生什么情况。那一天，我回家用了三个多小时，三点半下班，七点才到家。经历了那样一场惊心动魄的遭遇，我学会了在下雪天开车要让车减速时，一下一下的点刹车。时常在下雪天出行的时候，看到一辆又一辆的车滑到了路边，等待救助，下雪天开车实在是太危险的一件事情。所以，如果在周末或是节假日下大雪，我

绝不开车出门。

纽英格兰的雪天，都是暴风雪，狂风卷着雪花向地面狂泻，这样的時候，就让我想起小时候看到的那个动画片《草原英雄小姐妹》，和北京的家人通电话时，就告诉他们，又下大雪了，那雪下的就跟草原英雄小姐妹里的一样，他们就知道那雪下的有多大了。但是，他们没有在美国的体验，虽然也为我担心一下行车安全的事，嘱咐我开车小心，然而随后就会说雪景一定很美吧，堆个雪人，照照雪景，多有情调啊。可是我哪儿有那份心情呢，就是可以不去上班，可以在家里不出去，也还有清雪的事情等在那呢。住在公寓那会儿，一下雪，只要雪一停，就要马上出去挪车，好让公寓的铲雪车把停车位的雪铲清。但是整个停车场的雪并没有清净，留在地上的残雪冻成冰，走在上面要格外的小心。一不留神就让你来个仰八叉，要不就给你来个老太太钻被窝。我不止一次就这样摔倒在冰雪地上，倒地之后，顾不上疼痛，赶紧四处张望，看看是否有人看见这狼狈相。确定无人，再慢慢爬起身，掸净沾在身上的雪，若无其事的走人。那时，就觉得，如果有了自己的房子就好了，不用去挪车，也不会这么提心吊胆的在冰上走了。等真有了房子，车是不用挪，又改成自铲门前雪啦。我们的房子，车道很长，铲起雪来，得费上一阵功夫。我和先生两个人，一人一把铁锹，他拿大的，我拿小的，一锹一锹的铲。就问自己，从来没拿过铁锹的人，怎么跑到美国耍起大板锹来了？还得自己鼓励自己，拿出愚公移山的精神来吧。车道铲好了，连接道路的交接处又被堵上了，因为清道的铲雪车，把路上的雪推向路边，也就把我们的出口处堵成一道厚厚的雪墙，这样的雪因为掺上了盐水，又湿又沉，实在不好弄。这都算不上太大的问题，我的大问题是，车道上有一处小坡，一下雪，车行至此，我就开不上去。车轮打着滑，与雪地磨擦，冒着烟泛着轮胎的气味，吓得我只好把车就留在车道上。走回房子里，等先生回来再把车开上来。有一次，我又没把车开上来不说，一个没弄好，车没有停在车道上，却进了排水沟，车的前身探进沟里，后车轱辘翘起来。虽然那个沟很浅，但先生回来后，却无论如何也没办法把它弄出来了。鼓捣了半天，邻居过来建议我们叫拖车，都晕得忘了这一招，一个电话打过去，拖车很快就来了，不一会儿就把车给拽了出来。

今年，纽英格兰的冬天更是寒冷彻骨。入冬伊始，一场冰暴降临，据说这是五十年不遇的冰灾。树的通体都包上了一层冰，好多树枝承受不住冰的沉重，折断了。许多地区停了电，我们家这里，停电停水。连手机也失去信号，与外界失去了联系，无法正常生活。冰灾发生在星期五，当天晚上，我们在冰冷的房子里苦捱了一夜，盖了三床棉被仍然觉得冷得不行。到了星期六早上，仍然没有来电。只好蓬头垢面地去附近设在高中的救助中心，那里有水有电，先把手机充好电，又洗了个热水澡，重有了温暖的感觉。好在我们这里在星期六通了电，生活问题解决了。而我的同事中，有人的家里是一，两个星期之后才通了电，真不知他们是怎末度过的那段可怕的日子。

今年的冬天，偏偏爱在星期日下午大雪，因而，我们中文学校连续三个星期日日不能开课，希望下次下雪不要再是星期了。

纽英格兰的冬天呢！我的同事对我说过，这就是纽英格兰！



“压岁钱”探源

“百十钱穿彩线长，分来角枕自收藏。商量爆竹饧箫价，添得娇儿一夜忙。”这是一首描写小孩得到“压岁钱”喜悦情景的诗。“压岁钱”是过年的一种古老习俗。

有一个传说：中国古代有一个叫“祟”的小妖，每逢除夕夜就出来吓小孩。摸小孩的脑门儿。经“祟”摸过的小孩会发病，变得呆头呆脑。人们怕自己的小孩受到伤害，每到除夕夜就整夜点灯不睡，称为“守祟”。

当时有一户人家，除夕一直陪着孩子在床上玩铜钱。夜深以后，大家不知不觉都睡着了。用红纸包着的几枚铜钱就留在枕边。半夜小妖到来，正要向小孩下毒手，突然在枕边迸出一道金光，把小妖吓得连滚带爬地逃走了。

这件事传开后，人们便争相仿效，在除夕夜用红纸包上钱，放在孩子的枕边，果然“祟”就再也不敢来侵犯小孩了。因此人们称之为“压祟钱”。因为“祟”与“岁”同音，后来便改称“压岁钱”。“守祟”，也改成了“守岁”。

也有人认为，“压岁钱”原意是“压惊钱”。据说杨贵妃得子，唐玄宗前往探视，杨贵妃请赐洗儿钱。王建《宫词》即有，“妃子院中初降诞，内人争乞洗儿钱”之句。洗儿钱除了致喜外，也是长辈给新生儿“镇邪祛病”的护身符。赐给新生婴孩洗儿钱的风俗，后来从宫廷流传到民间，到了宋代，便成了民间的春节风俗。



我校李家祺老师，在中文学校服务多年，并于1992—1993年度担任校长工作。近年来，则协助太太王瑞云老师任教学前班。他们夫妇都对幼儿教育很有研究和实践。前年，他们有了第一个孙子，两人十分欣喜。李老师更是利用退休后时间机动的便利，每月往返与波士顿和多伦多之间，用极度关爱的眼神看着小孙子一天天长大。他甚至写了一本书，记述这一历程。以下是书中的一章，在感受他爱孙心切的同时，也给我们大多数匆忙度过“父母期”的家长，一个另类的启示：一个小生命是如此丰富地在慢慢展开……

从圣诞节到新年：智能的启端

李家祺

2008年的12月16日，我一个人先去了多伦多，因为18-21日，长孙Max的父母要去波士顿参加婚礼，虽有保姆看管，多个人总是好些。圣诞节前，内人由波士顿赶来。12月29日Max的父母又去美国犹它州滑雪一周，他们的同事与朋友都参予，而婴儿太小，留在家里。保姆是菲律宾女性，首次海外过年，要去街头看热闹，干脆放她假。所以整整一个礼拜，全栋屋里只有祖孙三人，却给了我们非常难得的机会单独相处，十四个月的婴儿，除了走路不稳，其它的表现真是令人惊讶。在这段日子里，我们让他接触一些新东西，得些新的经验，带他出门去些公共场合，还有朋友家，同时拍摄了一系列的婴儿学习过程。回想这一年多来几乎每个月都去多伦多，在比较中观察了婴儿的成长。

婴儿各种能力的表现与加强，有些需要教导，有些出于自然，与每个家庭环境与背景有关：

模仿力 模仿的范围、对象、内容、深度，各有不同

- (1) 餐后擦拭婴儿高椅 (high chair)，他也拿纸来擦，
- (2) 餐饮中，帮他擦嘴，他也来擦你的嘴，
- (3) 模仿机器发出的声音，像是大工程车，水滚声，且附手示，
- (4) 模仿大人使用遥控器（开关与选台）手机、电唱机、电脑、电动玩具，喜欢声光化电的东西，所有按钮都要试。

机动力 (1) 爬楼的速度加快，直接从一楼到三楼，中间不停，
(2) 体能加强，大玩具车，两手推；小玩具车，一手推，
(3) 手臂有力，喜欢掷球，
(4) 在购物中心，自己推娃娃车

听觉力 (1) 听觉灵敏，任何声音都注意，像是正在运作的洗衣机，洗碗机，煮水壶，
(2) 窗外的鸟飞，门前的溜狗，户外的飞机（附近有个小飞机场），他都知道，
(3) 音乐响起，全身摆动，任何音乐都喜欢。

自主力 自己能做的，不要别人帮忙（扶梯爬楼），也不要你插手（自己翻书），把你手推开（木制的拼图）。

领悟力 过去做过的活动，玩过的玩具，或是略有改变的相近东西，会比过去处理的更理想，像是钢琴的按键停留时间，已有节奏感。

学习力 更有耐心去完成一件事：

- (1) 把东西放进塑料袋或纸盒。
- (2) 洗衣机房内，只有三阶的地板，反复练习扶墙爬楼，。
- (3) 用大人牙刷刷牙（他自己有婴儿牙刷），姿势与用法都很正确。
- (4) 任何一本新书，把玩翻阅，希望你讲解。

记忆力 (1)他屋里原来放置东西的地方转换后，他感觉得出来，像祖母的镜框从地面改放到书架上。
(2)在厨房里，他能识别婴儿的点心与饮料是放在哪个柜子里。
(3)很多房间，很多门，其功能与主人，绝不会弄错。

亲和力 (1)熟识的亲朋好友来访，总是微笑待人。
(2)懂得爱惜玩具，把玩具从纸箱拿出，然后又放回。
(3)玩具大狗是周岁礼物，每次回房，常扒在狗身上，有时亲它。
(4)除了掷球，不再掷其它玩具。
(5)大人抱他或是外出，在你肩头拍两下，表示感谢。
(6)想小睡，主动爬向你，然后扒在肩头睡了。
(7)如果睡够了，醒来一个人站在床边，看到你，绽开笑容，脸蛋通红，头发全湿儿了。
(8)自己在玩，大人在做事，过段时间，总会爬向大人示好，希望你跟他玩。

观察力 不做不确定的事，新场合、新环境、新接触的事，不冒然表示或行动，观察别人的做法，确定自己也会，才行动。去儿童游乐场“滑车”一项，让他坐在上面，从头到尾大人跟他几次，帮忙扶着，不再害怕，从此他一个人敢坐在里面往下滑，最后，他自己把车放到顶端往下推。

选择力 食物与饮料要多准备，种类与先后，由他自己决定，知道何时吃饱。干酪(cheese)、乳酪(yogurt)、谷类(cereal)、全麦面包是主食，三餐都可以吃，水果包括葡萄、水梨、香蕉、苹果，早餐偶有麦片，中餐与晚餐加蔬菜和汤，少许肉类，饮料主要是白水、牛奶、部份果汁。他要吃那一种，吃多少，须按照他的意思，饮料容器要分开。如果你忘了那一项，他会告诉你去哪里取。

联想力 常去摸门口的大型装饰物——圣诞老公公的靴子，因为与母亲的靴子同色同形。

掌控力 指尖的应用，小块食物的拾取非常准确，常常拾检地面碎物，手脚的合用爬行，爬楼非常灵敏。

识别力 日常生活中的例行工作与时间安排，非常清楚。早上起床后，拉开窗帘，去刷牙，下楼吃早点，游戏或推车出外，每周去一次儿童游乐场，接着有上午小睡。醒来吃点心或午餐，中饭后，安排阅读、游戏。每周两次探访小朋友(对门小女孩)，下午小睡，外出活动或只在窗前探望外面，下午六点半晚餐，七点半前沐浴，八点入睡。这是冬天的状况，多伦多的天候与季节，差异很大，户外活动随之变更与减少。

尝试力 喜欢你教他新东西，一再重复的做，毫不厌倦，很多是废物利用，他却玩得很开心：
(1)脚踢气球或手击气球，(2)用过的卫生纸中圈用丝带穿过，
(3)把自己的小衣物放入塑料带，(4)将小纸片放入茶叶纸盒内，
(5)小盒子放入大盒子里，(6)将小玩具放入纸箱内，
(7)撕开包装好的礼物纸盒，(8)用果汁纸盒堆房子
(9)用过的厨房用纸中圈，当望远镜或以小玩具穿过，

容忍力 仍在长牙，喜欢咬硬饼干，有时咬玩具，咬衣服，他不会直接咬人。有时跟他玩，一开心会咬你的衣服，连带着肉，最多的部位是大人的膝盖部份，是他站起来的最佳位置，关节部份又很明显，不过咬了很快就松口，他也

知道，不能咬人，平日常教他这个观念。

圣诞节前几天，连续两夜有轻微发烧，经医生诊断是耳朵发炎（ear infection），连续吃药七天，每天都量温度（他自己也会量），药以针筒灌进，他很喜欢吃。发烧期间，稍嫌无力，一切都很正常，有时揉揉发痒的鼻头，有时摸摸牙床，却一点也不吵闹，他也是在容忍这种不好受的情况。

驱使力 有时他会要你做或帮忙，自己不动手，经过一番鼓励，他自己会动手。

适应力 对触觉很敏感，洗手与洗澡，水温不能高，容易造成恐惧，冷风也受影响，却阻挡不了外出的心理。他的很多书本，已经设计与考虑到触觉的重要性。适应能力的培养，经验很重要。

婴儿对一切事物的好奇，出于天性，想对事务瞭解与探索的程度，因性别、年龄、环境、遗传有关，帮助他解谜，而不是堵塞了智能的开端。既然他喜欢翻箱倒柜，干脆把每个抽屉，每个柜子打开让他看，越禁止，越想摸。千万不要打断婴儿的游兴，也不要在他的面前，丢弃他的东西，你认为是垃圾的他可能当宝，多了解儿童的想法与做法，真正的快乐来自于儿童世界。

孩子在生活中学会的

刘慧文（学生家长）

如果孩子生活在批评中，他们学会了责备。如果孩子生活在敌意中，他们学会了战争。

如果孩子生活在恐惧中，他们学会了忧虑。如果孩子生活在同情中，他们学会了可怜自己。

如果孩子生活在戏弄中，他们学会了不好意思。如果孩子生活在忌妒中，他们学会了羡慕。

如果孩子生活在厌恶中，他们学会了有罪感。如果孩子生活在鼓励中，他们学会了自信。

如果孩子生活在忍耐中，他们学会了耐心。如果孩子生活在赞扬中，他们学会了欣赏。

如果孩子生活在接纳中，他们学会了爱。如果孩子生活在赞同中，他们学会了自爱。

如果孩子生活在报偿中，他们学会了设目标。如果孩子生活在分享中，他们学会了宽宏大量。

如果孩子生活在诚实中，他们学会了信任。如果孩子生活在公正中，他们学会了法度。

如果孩子生活在仁慈和体贴中，他们学会了尊敬。如果孩子生活在安全中，他们学会了诚实。

如果孩子生活在朋友中，他们学会了生活在这个世界上很好。