

问：怎样知道这套教材会不会符合我对孩子中文学习的心愿？

答：

如果你对以下问题答 "是"，这套教材会符合你的心愿：

- ☐ 你是不是坚定地希望自己的孩子中文 "学有所成"？
- ☐ 你是不是觉得孩子的中文听、说、读，比写更为重要？
- ☐ 你是不是对孩子 "离开拼音不能读汉字"的学习结果很不满意？
- ☐ 你是不是看重孩子了解中国文化和 历史？
- ☐ 你的孩子是不是已经在家里学会了简单的日常中文会话？

Most important question:

Can parent spend 4 times a week (10-30 minutes) with your children working on the Chinese homework?

最重要的也是最有挑战性是需要家长每天花10-30分钟帮助你的孩子做家庭作业

马立平斯坦福中文教材和现用暨大中文教材比较:

Comparison of Ma, Liping text book and Current Zhong Wen

	马立平斯坦福中文教材
3年掌握的生字量	~1000
教学方法	<u>认写分步法</u> 15—20 个生字，但只要求其中 4—8 个字能写，其他只要求能认 这样实际上大大降低了学习的难度和学生家庭作业的负担。由此可以窥见斯坦福教材设计思想中与众不同的努力和尝试： 1. 强化认字，尽早跨过早期阅读障碍。 2. 叫学生理解掌握孩子的基本结构和造字规律只要少量 (大约 1/3) 、有代表性的字即可，无须全部。 3. 手写帮助记忆不是绝对的，符合记忆规律的科学设计家庭作业更加重要。 4. 高年级以及将来运用中文时，引入计算机代替手写。
	<u>直接 认字法</u> 1—6 册（前2年）不教拼音，不用拼音，直接进入汉字教学，待孩子发展了汉字识别能力之后再教拼音，把拼音作为正音、查字典和电脑输入的工具。
阅读材料的数量与质量	每周配有 3~4 篇 阅读 阅读材料的质量除了考虑内容的健康、与学生年龄程度相符、是否有趣、是否有更多的文化内涵以外，还有一个很重要的衡量标准是阅读材料的生字量。生字量过多则使阅读实际上无法进行。在这点上比较现有的几套教材，只有斯坦福教材对自己的阅读材料的生字量作了明确说明：生字量不超过2 %。配套阅读材料是一件了不得的工作，个别教师以致学校即使有心也很难弥补其他教材在这点上的先天不足。

如果你对以下问题答 "是"，这套教材将和你的要求不合：

- ☐ 你是不是觉得孩子只要去中文学校就行，中文学到多少无所谓？
- ☐ 你是不是觉得孩子只要在学中文就行，有没有兴趣无所谓？
- ☐ 你是不是可以容忍孩子 "离开拼音不能读汉字"的学习结果？
- ☐ 你是不是要求孩子的中文必须 "听、说、读、写" 四会并进？
- ☐ 你的孩子是不是完全听不懂，也不会说中文？
No time for 4 times a week, 10-30 min. homework time

暨大中文教材

~500

8—12个生字，要求 每个字能认读、能默写

1—4 册 几乎是无所不在的拼音陪伴

学生学了多年，学过的字，离开教科书就不认识，这也是海外中文教育中陪伴存在的一个老大难

每篇课文配有一篇阅读

	1- 3年级强化认字阶段要求每天认读本周所有生字。一年级特别让学生通过各种形式认读本周所有生字：指读课文、朗读课文后的 "读词"、认读生字卡片、重排课文字块等等。 2-3 年级继续采用生字卡片复习本周生字，并通过适量阅读多次重复过去所学。这样的记忆安排符合记忆规律，能够保证达到教材的设计目标 - - 3 年~1000 汉字。这两套教材安排的作业量，在学生注意力集中的状态下，均需每天半小时左右。这套教材配有手写练习册和CD光盘。练习册是让学生书写学过的生字，光盘含有课文朗读，写字（笔划）示范，生字的词汇练习等内容。这种引用计算机和手写两条腿走路的方式，增强了学生做作业的积极性和自觉性。规定的作业每周四次，要求学生每天认，读，写本周学过的生字。这种持续性的复习方式符合学生的记忆规律，不至于出现“学了后边忘前边”的情况	
家庭作业的设计		
Cost	\$60/set per year	\$10 /set per year
书本费:	\$60 一套	\$10 一套